

Uddannelsesstillinger

**Kompetenceniveauer og funktioner for psykologer
i psykiatrien**

Dansk Psykolog Forening

2007

Indholdsfortegnelse

Formål med pjecen.....	side 3
Formål med en kompetenceudviklingsstrategi.....	side 4
Kompetenceniveauer.....	side 5
Indplacering på videreuddannelsesniveau/uddannelsesplan.....	side 9
Bilag A: Psykologfunktioner.....	side 12

Formål med pjecen

Dansk Psykolog Forening ønsker med denne pjece at bidrage til, at man lokalt i psykiatrien kan arbejde med at fastlægge psykologers opgavevaretagelse i sammenhæng med mere formaliserede uddannelsesplaner og deraf følgende kompetenceløft.

Psykiatrien står i disse år over for store rekrutteringsproblemer. Dansk Regioner anbefaler derfor i rapporten ”Behandlingsgaranti i psykiatrien” (2006), at der i regionerne skal holdes et højt og målrettet videre- og efteruddannelsesniveau for psykologer og sygeplejersker m.fl., blandt andet for at styrke mulighederne for opgaveglidning mellem relevante faggrupper. I forlængelse heraf anbefales det mere specifikt, at der udarbejdes beskrivelser af uddannelsesstillinger for psykologer med henblik på at opnå specialistgodkendelse inden for relevante specialer (rapporten, side 6).

I denne pjece skitseres en uddannelsesstillingsstruktur med 5 kompetenceniveauer. Uddannelsesstillingen fastlægger en bestemt opgavevaretagelse i sammenhæng med de hertil krævede kompetencer foruden en specificeret uddannelsesplan, der leder psykologkandidaten frem mod næste kompetenceniveau. Uddannelsesplanerne er skrevet sammen med de krav, der stilles i den offentlige autorisationsuddannelse, som administreres af Psykolognævnet under Socialministeriet – se www.pn.sm.dk – samt i de specialistuddannelser, der indtil videre administreres i regi af Dansk Psykolog Forening – se www.danskpsykologforening.dk.

Pjecen er blevet til efter et grundigt forarbejde forestået af psykologerne i børne- og ungdomspsykiatrien og Risskov og af psykologer i psykiatrien i Vestsjællands Amt.

Formål med kompetenceudviklingsstrategi

Det overordnede formål med en kompetenceudviklingsstrategi er for alle personalegrupper at sikre, at det tværfaglige undersøgelses- og behandlingsarbejde i psykiatrien foregår på et højt fagligt niveau. Målet er kvalitet i praksis, der hvor de forskellige personalegrupper møder patienten, og vejen er personalets viden, kunnen og dygtighed. Heri indgår også løbende etiske overvejelser over det værdigrundlag som enhver medarbejder, der har med mennesker at gøre, bør arbejde ud fra. De etiske dilemmaer skal løbende tematiseres og bidrage til udviklingen af en høj etisk standard hos personalet.

En interesseforskydning fra kvalifikationer til kompetencer er indbygget i den overordnede kompetencestrategi. Der kan derfor være behov for at præcisere den forståelse, der er lagt i disse begreber:

Kvalifikationer er noget, man opnår gennem formaliserede grund-, efter- og videreuddannelser. Kvalifikationer knytter sig til alment tilgængelige faglige, teoretiske og metodemæssige kundskaber og færdigheder. Gode kvalifikationer er en nødvendighed, men ikke nødvendigvis en tilstrækkelig forudsætning for, at en fagperson opnår kompetence. *Kompetence* er evnen til at sætte sine kvalifikationer i spil i den sammenhæng, man indgår i, dvs. fungere fagligt i forhold til de arbejdsmæssige opgaver, man skal løse.

Helt kort kan det udtrykkes således: Kvalifikationer er inputsiden, medens kompetence er outputsiden af faglig viden. Kvalifikationer kan bedømmes ved at studere en persons kursusdiplomer og eksamenspapirer, hvorimod vedkommendes kompetence kun kan bedømmes på baggrund af viden om personens evne til at anvende sin faglighed i den virkelige verden.

Kompetence har imidlertid to sider. På den ene side befinder sig personens reelle viden og kunnen i forhold til bestemte opgaver. På den anden side befinder sig den formelle beføjelse eller den ret, personen har til at varetage disse opgaver. En forudsætning for, at den overordnede kompetenceudviklingsstrategi for hospitalet kan lykkes, er selvfølgelig, at den formelle kompetence underbygges af den reelle – og omvendt.

En kompetenceudviklingsstrategi er vigtigt element i en mere aktiv uddannelsespolitik, som samtidig vil forbedre psykiatriens muligheder for at tiltrække og fastholde dygtige psykologer.

Aktuelt tiltrækker hospitalets stillingsopslag især nyuddannede psykologer, som kan bruge kortvarige ansættelser i psykiatrien til at kvalificere sig til autorisation eller specialistgodkendelse. Samtidig søger flere specialistuddannede psykologer til privatpraksis eller nedsat tid for at have privatpraksis ved siden af, hvilket giver dem tilfredsstillende ved at arbejde med selvstændigt behandlingsansvar og bedre indtjeningsmuligheder.

Kompetenceniveauer

I det følgende vil der blive skitseret en model for kompetenceudvikling. Modellen indeholder følgende 5 niveauer:

1. Introduktionsstilling
2. Uddannelsesstilling – kompetenceniveau A
3. Uddannelsesstilling – kompetenceniveau B
4. Specialpsykologstilling
5. Specialpsykologstilling med specifikke kompetencer og funktioner med hensyn til:
 - a) supervision
 - b) psykologfaglig koordination/rådgivning
 - c) forskning & udvikling
 - d) faglig eller personaleledelse
 - e) konsulentfunktion i forhold til anden institution

I løbet af det samlede uddannelsesforløb skal der sikres en vis bredde i praksiserfaringen. Eksempelvis skal en psykolog i børne- og ungdomspsykiatrien have arbejdet inden for begge områder i løbet af uddannelsesstillingen på niveau A eller B.

Introduktionsstilling

Den nyuddannede cand.psych. begynder på introduktionsniveauet som psykologkandidat i en introduktionsstilling. Psykologen forventes at være på dette niveau ca. to år frem mod autorisation.

Kriterier for optagelse:

Kandidateksamen i psykologi.

Psykologen har kompetence til at varetage følgende funktioner/opgaver:

Den nyuddannede psykolog har viden om den normale såvel som den afvigende psykologiske udvikling. Desuden har psykologen teoretisk viden om psykologisk undersøgelsesmetode i bred forstand – herunder interview, observation og psykologisk testmetode og forskellige former for rating scales og spørgeskemaer. På behandlingsområdet har den nyuddannede psykolog teoretisk viden om grundlæggende principper i psykologisk behandling og viden om de psykoterapeutiske hovedskoler (psykodynamisk, systemisk, kognitiv eller eksistentiel-humanistisk behandling). Psykologen vil være bekendt med nyere forskningsbaserede viden i forhold til disse områder og med sit fagområdes forskningsmæssige traditioner. I varierende grad – afhængig af grunduddannelsens sammensætning og professionskontakten – vil psykologen have praksiserfaring med undersøgelse og behandling under supervision.

Psykologen i en introduktionsstilling har ikke selvstændigt sagsansvar/behandlingsledelse. Planlægningen af det kliniske arbejde sker i samråd med team eller erfaren kollega, og det kliniske arbejde superviseres af en autoriseret psykolog med minimum tre års arbejds erfaring inden for sit fagområde. Psykologen kan under supervision/vejledning varetage en række basale kliniske opgaver, især psykologisk undersøgelse af henviste patienter, støttende/psykoedukative samtaler med patienter og pårørende og relativt ukomplicerede terapeutiske samtaler. Psykologen arbejder i sager fortrinsvis sammen med en erfaren kollega.

Uddannelsesplan:

Der udarbejdes umiddelbart efter ansættelsen en uddannelsesplan, som sigter mod autorisation efter to år. Der henvises til Psykolognævnet, for aktuelle retningslinjer herfor, se www.pn.sm.dk. Endvidere henvises der til ”Dansk Psykolog Forenings specialistuddannelser”, 2005, som kan ses på www.danskspsykologforening.dk > Uddannelse/specialist og Supervisor/ny ordning.

Det tilstræbes på dette niveau, at psykologen får en grundlæggende klinisk erfaring med en række af fagets undersøgelses- og behandlingsmetoder. Det tilstræbes, at psykologen får en bred kompetence m.h.t. at administrere en række psykologiske undersøgelsesmetoder og ligeledes erfaring med mindst to forskellige psykologiske behandlingsmetoder (fx kognitiv, systemisk, psykodynamisk eller eksistentiel-humanistisk terapi)

Uddannelsesplanen omfatter:

- Supervision: 160 timer
- Teori – Fællesmodul i specialistuddannelsen: 90 timer

I alt: 250 timer.

Uddannelsesstilling – kompetenceniveau A (den nyautoriserede kliniske psykolog)

På dette niveau indplaceres den nyautoriserede kliniske psykolog med basal klinisk erfaring og kompetence i psykologisk undersøgelsesmetode og behandling. Psykologen forventes at være på dette niveau i ca. 2 år.

Kriterier for optagelse:

Autorisation.

Den autoriserede psykolog har kompetence til at varetage følgende funktioner/opgaver:

Det primære arbejdsmæssige fokus for psykologen på dette uddannelsesniveau er fortsat det direkte kliniske arbejde med patienterne samt eventuelt deres familie og netværk.

Psykologen arbejder nu selvstændigt som klinisk psykolog og har selvstændigt sagsansvar. Psykologen analyserer, planlægger og udfører i vid udstrækning selv sine funktioner, men modtager monofaglig supervision af specialistgodkendt psykolog. Psykologen udfærdiger epikriser og andre erklæringer samt caseformuleringer.

Psykologen varetager supervision af kolleger på introduktionsniveau og af psykologpraktikanter, afgrænsede supervisionsopgaver i forhold til distrikts- og miljøpersonale samt afgrænsede undervisningsopgaver i forhold til team og afdeling.

Uddannelsesplan:

Der udarbejdes en uddannelsesplan frem til uddannelsesniveau B. Heri indgår muligheder for (ekstern) undervisning og kurser, i forhold til en af følgende specialistuddannelser:

- a. psykoterapi
- b. neuropsykologi
- c. psykopatologi

- d. klinisk børnepsykologi
- e. anden relevant specialisering

Psykologen har mulighed for at udvikle specialistkompetence via kurser og kompetencegivende supervision i overensstemmelse med reglerne for specialistuddannelse. Der er derfor mulighed for supervision fra psykolog med relevant specialistgodkendelse og supervisorgodkendelse.

Psykologen konsoliderer i denne fase sin basale metodemæssige viden og færdighed med hensyn til psykologisk undersøgelse og behandling. Der er adgang til monofaglig supervision fra erfaren psykolog på specialistniveau.

Desuden tilstræbes det på dette niveau, at psykologen udbygger sin undersøgelses- og behandlingskompetence, således at denne dækker hele spektret af kliniske problemstillinger. Det er ikke hensigtsmæssigt, at psykologen for tidligt i sin videreuddannelse – og før det brede kliniske grundlag er lagt – bliver fagligt indsnævret i forhold til én eller få kliniske problemstillinger.

Uddannelsesplanen omfatter:

- Supervision: 100 timer
- Personligt udviklingsarbejde: 20 timer
- Teori – Det tværgående modul: 60 timer
- Teori – Specialiseringsmodul: 30 timer

I alt: 210 timer.

Med afslutning af kompetenceniveau A er halvdelen af specialistuddannelsen gennemført.

Uddannelsesstilling - kompetenceniveau B (den erfarne autoriserede kliniske psykolog)

På dette niveau befinder sig den erfarne og kompetente kliniske psykolog, som sikkert og selvstændigt behersker en vifte af forskellige psykologisk undersøgelse og behandlingsmetoder i forhold til en række psykiatriske diagnosegrupper. Psykologen forventes at være på dette niveau ca. 3 år.

Kriterier for optagelse:

Psykologen har en teoretisk viden og praksiserfaring med psykologisk analyse af en række forskellige kliniske problemstillinger inden for psykopatologi. Psykologen er i stand til at anvende forskellige psykologiske undersøgelsesmetoder sikkert samt planlægge og gennemføre interventioner på baggrund af disse.

Psykologen har kompetence til at varetage følgende funktioner/opgaver:

Psykologen har kompetence til at arbejde selvstændigt med psykologisk undersøgelse og behandling i forhold til en bred vifte af kliniske problemstillinger. Psykologen er i stand til at analysere henvisninger/problemstillinger og planlægge undersøgelses- og behandlingsforløb samt at summere resultaterne i en sammenfatning. Psykologen udfærdiger selvstændigt psykologiske undersøgelsesrapporter, caseformuleringer, epikriser og andre erklæringer.

Psykologen kan fortsat supervisere yngre psykologer og læger på introduktionsniveau, samt miljø- og distriktspersonale, og underviser eventuelt andre faggrupper i klinisk psykologi.

Psykologen tager selvstændigt initiativ til at ajourføre sig fagligt og introducere nye teorier/metoder på sit område.

Psykologen gennemfører under supervision metodeudviklingsprojekter- eller kliniske forskningsprojekter.

Psykologen deltager i fælles og tværgående undervisningsmoduler i forhold til specialisering - enten eksternt eller internt.

Uddannelsesplan:

Psykologen specialiserer sig nu i højere grad inden for et snævrere sæt af kliniske problemstillinger og dertil hørende undersøgelses- og behandlingsmetoder. Denne specialisering har relevans for det afsnit psykologen er ansat i.

Der er desuden mulighed for at gennemføre et mindre klinisk projekt til specialistopgaven, fx et casestudie eller evaluering af egen praksis.

Uddannelsesplanen sigter med specialistgodkendelse og omfatter:

- Supervision: 100 timer
- Personligt udviklingsarbejde: 20 timer
- Teori – Forsknings- og formidlingsmodulet: 60 timer
- Teori – Specialiseringsmodul: 120 timer

I alt: 300 timer.

Med afslutning af kompetenceniveau B er specialistuddannelsen gennemført.

Specialpsykologstilling (Den kliniske psykolog på specialistniveau)

På dette niveau befinder sig den erfarne og kompetente kliniske psykolog, der har specialiseret sig i et snævrere sæt af kliniske problemstillinger. Specialpsykologen forventes at være på dette niveau i 2-3 år.

Kriterier for optagelse:

Formel specialistgodkendelse.

Specialpsykologen har kompetence til at varetage følgende funktioner/opgaver:

Varetager højt specialiserede undersøgelses- og behandlingsopgaver selvstændigt.

Ajourfører sig og arbejder med dokumenterede metoder på sit specialitetsområde.

Superviserer psykologer på vej til specialistgodkendelse. Tager ansvar for undervisning, tværfaglig supervision internt og eksternt samt konsulentfunktion i forhold til personale på anden institution.

Uddannelsesplan:

Specialpsykologen får mulighed for at vedligeholde og udvikle sin specialistkompetence via kurser og kompetencegivende supervision i overensstemmelse med reglerne for vedligeholdelse af specia-

listuddannelse. Der lægges en uddannelsesplan med henblik på yderligere, relevant specialisering indenfor områderne supervision, forskning eller ledelse. Også andre områder vil kunne komme på tale.

En uddannelsesplan frem mod en supervisor godkendelse kunne se således ud:

- Teori om supervision: 30 timer
- Supervision af supervision: 20 timer
- Ydet supervision: 120 timer

I alt: 170 timer.

Med afslutning af niveau 4 er fx supervisoruddannelsen gennemført.

Specialpsykolog med specifikke funktioner

Specialpsykologen har nu kvalificeret sig til at varetage specifikke funktioner inden for supervision, forskning, ledelse eller andet.

A. Faglig ledelse eller personaleledelse

Der kan være tale om faglig ledelse eller ledelse af et team eller afsnit, samt evt. personaleledelse og budgetansvar.

Ledelsen kan delegerer nogle af sine faglige og uddannelsesmæssige opgaver i forhold til afsnittets psykologer til en specialpsykolog på afsnittet, som dermed fungerer som psykologfaglig leder for afsnittets psykologer.

Funktion:

- Sikre kvalificeret supervision indenfor afsnittets psykologgruppe – ved selv at supervisere eller, når der er behov for det, inddrage anden psykologfaglig supervisor.
- Arrangere introduktion for nyansatte psykologer til det psykologfaglige arbejde og fungere som faglig mentor.
- Rådgive og medvirke i udarbejdelse af uddannelsesplaner for kollegaer, som er på vej til autorisation eller specialistuddannelse.
- Tager fagligt ansvar for ikke-autoriserede psykologers arbejde under psykologloven af 30.06.93
- Holde sig ajour med nyeste udviklinger med hensyn til undersøgelses- og behandlingsmetoder inden for klinisk psykologi med relevans for afsnittets målgruppe og sikre, at denne viden er til rådighed for afsnittets psykologer og afsnitsledelsen.
- Have overblik over det samlede test og undersøgelsesmateriale, som afsnittets psykologer har til rådighed og sikre tilgængelighed og passende opbevaring.

Derudover kan ledelsen delegerer ansvar for ledelse af et team eller afsnit, herunder personaleledelse og budgetansvar til en specialpsykolog, som også har gennemført en lederuddannelse.

B. Supervision

Specialpsykolog med supervisor godkendelse kan varetage supervisionsforløb i grupper eller individuelt af egen eller andre faggrupper. Afhængig af specialpsykologens specifikke kompetencer kan

supervisionen omhandle psykoterapi, miljøterapi, psykologisk undersøgelse, samarbejdsrelationer, ledelsesfunktioner eller andet.

C. Konsulentfunktion/supervision udadtil (til hospitalet nær tilknyttede institutioner).

Funktionens præcise indhold er forskellig fra institution til institution.

D. Forskning og udvikling.

I forbindelse med gennemførelsen af konkrete forsknings- og udviklingsprojekter kan der udpeges en psykolog til at have ansvaret for projektet. Det forudsættes, at psykologen har de faglige forudsætninger for at varetage ledelsen af projektet. Psykologen kan desuden ansættes i en egentlig forskningsstilling på baggrund af erhvervet ph.d.

Indplacering på videreuddannelsesniveau/uddannelsesplan

Ved ansættelse foretages en vurdering af, hvor psykologen uddannelsesmæssigt befinder sig, og psykologen indplaceres i stillingsstrukturen. Når psykologen opfylder kravene til næste trin i stillingsstrukturen, flyttes pågældende automatisk op til næste niveau. Forinden foretages en faglig bedømmelse af den psykologfaglige leder. Psykologen skal have feedback, hvis der er eventuelle mangler, samt en plan for, hvordan pågældende bliver opgraderet.

Der udarbejdes en uddannelsesplan for psykologen, der fører psykologen hele vejen igennem stillingsstrukturen, til psykologen har opnået en specialpsykologstilling. En gang om året drøftes uddannelsesforløbet, og der foretages justeringer i det omfang det er påkrævet. Uddannelsesplanens realisering drøftes eventuelt under MUS-samtaler.

Indplacering på kompetenceniveau og udarbejdelse af uddannelsesplaner bør foretages i samarbejde med den psykologfaglige leder, som har kendskab til de formelle uddannelseskrav for psykologer. Det er ledelsens ansvar at sikre psykologen uddannelsesplanen.

BILAG A

Psykologfunktioner

I det følgende beskrives de forskellige funktioner, som psykologer varetager rundt om i Danmark inden for børne- og ungdomspsykiatrien og inden for voksenpsykiatrien. Ikke alle psykologer varetager alle funktioner. Hvilke funktioner der varetages, afhænger af, hvilke kliniske patientgrupper psykologen arbejder med, psykologens eget kompetenceniveau og ikke mindst arbejdsgivers fordeling af arbejdsopgaverne og udnyttelse af kompetenceressourcen i den enkelte virksomhed. Der er her tale om et katalog over psykologfunktioner. Nogle funktioner varetages kun af psykologer, andre funktioner varetages også af andre faggrupper.

Herunder beskrives følgende funktioner:

- Visitation
- Udredning og diagnostik
- Psykologisk undersøgelse
- Psykologisk behandling/psykoterapi
- Sags ansvar/ behandlingsledelse
- Deltagelse i tværfaglige behandlerteam
- Supervision
- Ledelse og deltagelse i udvalg og arbejdsgrupper
- Konsulent
- Undervisning
- Forskning, evaluering og projektarbejde

Visitation

Bidrager i tilvejebringelsen af et kvalificeret grundlag for visitationen og deltager i denne.

- a. Deltager i visitationsudvalgets beslutninger.
- b. Holder eventuelt ambulante møde med henviser og netværk.
- c. Indhenter yderligere oplysninger fra relevante samarbejdspartnere.
- d. Foretager forundersøgelse/forsamtale – personlighedsvurdering og diagnostisk udredning, med henblik på visitering til relevant behandling.
- e. Akutvurdering/ gennemgang af akutte patienter.

Udredning og diagnostik

Planlægger og gennemfører diagnostisk udredning i henhold til gældende diagnosemanualer af indlagte og ambulante patienter.

- a. Deltager i udarbejdelse af undersøgelsesplaner og bidrager i diagnostisk udredning.
- b. Anvender diverse anerkendte og standardiserede diagnostiske instrumenter.
- c. Sammenfatter en sag i en case-formulering.

Psykologisk undersøgelse

Vurderer indikation og relevans for psykologisk undersøgelse, og tilrettelægger og gennemfører undersøgelsen på baggrund af kundskab om psykometrisk kvalitet ved de anvendte psykologiske

undersøgelsesmetoder. Formålet med den psykologiske undersøgelse er at præcisere forståelsen af patientens psykiske forstyrrelse samt ressourcer, herunder eksempelvis bedømmelse af patientens intellektuelle niveau, kognitive funktioner, personlighedsstruktur, samt udviklingsniveau. Undersøgelsen kan f.eks. have form af retspsykologisk/ mentalobservation eller børnesagkyndig undersøgelse. Den psykologiske undersøgelse afsluttes i alle tilfælde med en beskrivelse af problemstillingen, de anvendte metoder, resultatet af undersøgelsen og anbefaling af videre behandling, og der gives tilbagemelding til patienten eller dennes foresatte. En psykologisk undersøgelse kan bl.a. tage udgangspunkt i følgende:

- a. Observation i daglig kontekst
- b. Tjeklister, inventories, spørgeskemaer
- c. Interview med patienten, forældre, lærer eller andre i patientens netværk
- d. Legeobservation
- e. Psykologiske testmetoder

Psykologisk behandling/psykoterapi

Psykologen arbejder i overensstemmelse med videnskabelige principper og underbygget erfaring, jf. Ethiske Principper for Nordiske Psykologer, og yder psykologisk behandling – herunder psykoterapi – til barnet/den unge/den voksne/familien, efter anerkendte paradigmer og metoder.

- a. Individuel psykoterapi med børn eller unge/ voksne
- b. Gruppeterapi med børn eller unge/ voksne
- c. Familieterapi
- d. Parterapi
- e. Psykoedukation, forældrekurser med videre
- f. Netværksarbejde, pårørende grupper etc.
- g. Varetager/koordinerer krisesamtaler med kolleger (eventuelt fra anden afdeling) efter udsættelse for vold/trusler, ved udbrændthedssymptomer med videre. *(Det anbefales, at der gives tilbud om ekstern psykologbistand til nære samarbejdspartnere inden for organisationen)*

Sagsansvar/behandlingsledelse

Planlægger, organiserer og leder sagsforløb med hensyn til såvel indlagte som ambulante patienter efter bemyndigelse fra afdelings overlæge.

- a. Planlægger, vurderer og tager ledelsesansvar i forhold til sagsforløbet
- b. Varetager kontakt med hovedimplicerede, henvisende instanser med videre
- c. Planlægger og leder konferencer, netværksmøder med videre, afsluttende med referat og konklusion
- d. Varetager kontakten til pårørende med forældresamtaler og lignende
- e. Ansvarlig i forhold til journalføring
- f. Udfærdiger udskrivningsbrev/epikriser eller andre erklæringer
- g. Vejleder forældre og netværk i efterambulante forløb

Deltagelse i tværfaglige behandlerteam

På baggrund af sin indsigt i psykologiens hovedområder og på grundlag af sin viden om afvigende psykopatologiske processer bidrager psykologen med at facilitere den reflektoriske proces i teamet. Den psykologiske synsvinkel er med til at sikre, at både sunde og syge aspekter i patienternes fungeren og relationelle liv kan bringes i et relevant behandlingsmæssigt fokus.

- a. Bidrager til at holde fokus på en psykologisk forståelse af symptomerne
- b. Bidrager til at holde et terapeutisk fokus i teamarbejdet

- c. Bidrager til hypotese-generering og refleksion i teamarbejdet

Supervision

Supervision er et nødvendigt arbejdsredskab inden for det psykologiske fagfelt, og den virker gennem at facilitere den reflektoriske proces, på baggrund af psykologfaglig viden. Supervision kan gives enten individuelt eller i gruppe, til egen eller anden faggruppe eller til tværfaglige team. Sager, der superviseres kan være:

- a. Psykoterapi
- b. Miljøterapi
- c. Psykologisk undersøgelse
- d. Anden supervision
- e. Samarbejdsrelationer
- f. Ledelsesfunktioner.

Ledelse samt deltagelse i udvalg og arbejdsgrupper

Deltager i planlægning og udvikling af institutionens/afdelingens virksomhed og bidrager med psykologfaglig ekspertise, til at kvalitetssikre behandlingsarbejdet:

- a. Sidder i ledelsesorganer og har ledelsesfunktioner og opgaver
- b. Deltager i diverse udvalg, råd og arbejdsgrupper
- c. Har ledelsesfunktioner i forhold til egen faggruppe i form af at:
 - Tilrettelægge arbejdsopgaver i psykologtjenesten og koordinere denne med den øvrige faglige virksomhed i afdelingen/institutionen
 - Organisere vejledning og undervisning for psykologerne
 - Udvikling og faglig ajourføring af psykologtjenesten
- d. Har ledelsesfunktioner i forhold til ledelse af team eller afsnit, herunder personaleledelse

Konsulentfunktion

Varetager konsulentfunktion på det psykologfaglige område, i forhold til andres faglige arbejde, samarbejdsrelationer eller organisatoriske forhold:

- a. Internt til egen eller anden afdeling
- b. Til andre hospitalsafdelinger end ens egen
- c. Til eksterne samarbejdspartnere

Undervisning

Underviser internt eller eksternt, eksempelvis på følgende områder:

- a. På tværfaglige introduktionskurser, undervisningsdage med videre
- b. På universitets- og postgraduate niveau på videreuddannelses- og specialistkurser for psykologer og læger
- c. Undervisning af psykologpraktikanter
- d. Undervisning af patienter og pårørende

Forskning, evaluering og projektarbejde

Leder eller deltager i forsknings-, udviklings og evalueringsprojekter:

- a. Deltager i udviklingsprojekt
- b. Formulerer projektbeskrivelse og leder udviklingsprojekt
- c. Deltager i forskningsprojekt
- d. Designer og udfører selvstændig forskning
- e. Vejleder andres udviklings- og forskningsprojekter

f. Formidler forskningsresultater på konferencer, i tidsskrifter og lignende

En række af disse funktioner bliver varetaget af både den nyuddannede psykolog og af den mere erfarne. Men der vil oftest være en kvalitativ forskel: Den erfarne psykolog har typisk en helt anden dybde i sin videns- og erfaringsbase end den nyuddannede psykolog, hvilket som regel gør den erfarne psykolog i stand til at arbejde med vanskeligere og mere komplekse sager. Dertil kommer at den erfarne psykolog er i stand til at arbejde selvstændigt, hvor den nyuddannede altid bør arbejde under supervision eller i tæt samarbejde med en mere erfaren. En række funktioner kan kun varetages af den erfarne psykolog på specialistniveau med helt specifikke kompetencer.