

Psykologiske undersøgelser af børn og unge

– fokus på formidling og omsætning af undersøgelsesresultater

Kurset afholdes i psykologforeningens lokaler Stockholmsgade 27, 2100 København Ø,
torsdag den 15. december 2016 og tirsdag den 10. januar 2017, begge dage kl. 9.00 til 16.00.

Undervisere

Lisbeth Liebmann, cand.psych. specialist og supervisor i klinisk børnepsykologi og Jørn Nielsen
cand. pæd.psych., ph.d., specialist og supervisor i klinisk børnepsykolog.

Merit

Kurset forventes forhåndsgodkendt til specialiseringsmodulet i klinisk børnepsykologi,
psykologiske undersøgelsesmetoder, 6.4.4.2.2.

Læringsmål

En stor del af psykologers arbejde består af at beskrive og vurdere børn og unges psykosociale funktionsniveau og beskrive dette i undersøgelsesrapporter. Skrivning og aflevering af en rapport vil sjældent være tilstrækkeligt til at sikre, at undersøgelsesresultaterne bliver omsat i nye tiltag med og omkring barnet/den unge.

Dette kursus sætter fokus på, hvordan psykologens undersøgelsesarbejde kan tilrettelægges så mulighederne for omsætning af resultaterne optimeres.

Kurset opkvalificerer psykologen i forhold til at sikre, at psykologisk undersøgelsesarbejde bliver omsættelig ved et øget fokus på:

- Planlægning og gennemførelse af undersøgelsen
- Psykologens rolle - balancen mellem at være procesleder og ekspert
- Sandhedsparadigmer – kan undersøgelsesresultater være "sande"?
- Alvor og uanede muligheder – hvordan balancere psykologens vurderingerne mellem ressourcer, udfordringer og begrænsninger
- Skriveprocessen og formulering af den skriftlige rapport

Målgruppe

- Psykologer, der foretager psykologiske undersøgelser af børn og unge eller/og som arbejder med at omsætte psykologiske vurderinger i arbejde med børn og unge. Andre faggrupper (max 25 %), der benytter psykologiske undersøgelser i deres arbejde med børn og unge kan deltage.

Teoretisk gennemgang af temaerne

Psykologens rolle som både ekspert og procesleder.

Sandhedsparadigmer, forskellige former for validitet i beskrivelser og vurderinger af børn, unge og deres netværk.

Afdækning, vurdering og balancering af psykosociale vanskeligheder og ressourcer.

Formidling af fund og vurderinger.

Skriveproces og skriftligt produkt.

Formidling af praksis

De to undervisere dækker tilsammen både arbejdsområderne

- udarbejdelse af Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) og
- udarbejdelse af psykologiske undersøgelser i forbindelse med børnefaglige § 50-undersøgelser.

Undervisningsform

Teoretiske oplæg

Oplæg om konkret praksis

Gennemgang og refleksion over anonymiserede eksempler fra undersøgelsesrapporter – både fra underviserne og kursisternes eget materiale.

Refleksion i mindre grupper og plenum.

Praktisk

Deltagelse i kurset koster 2.700,- inkl. moms for medlemmer af selskabet. 3.000,- inkl. moms for ikke-medlemmer af selskabet. Tilmelding til bfps@outlook.dk med oplysninger om navn og DP-medlemsnummer. Overfør betaling til 0400 4012580946 eller anmod om faktura ved tilmeldingen. Frist for tilmelding 1. november 2016. Efter tilmeldingsfristen refunderes kursusafgiften ikke, men man er velkommen til at sende en kollega i stedet.

Baggrundslitteratur

Abrahamsson, E. & Berglund, G. (1997) *Skapande konversationer. Möten med familjeterapeuter og deres ideer*. Stockholm: Mareld.

Bowlby, J. (1999) *En sikker base*. København: Det lille forlag.

Cavallius, A.L.H. & Gammeltoft, M. (2011) *Psykologiske undersøgelser af børn*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Cecchin, G., Lane, G. & Ray, W. (2012) *Uærbødighed og fordomme*. København: Forlaget Mindspace.

Damon, G. & Røgilds, L. (red) (2013) *Dynamisk assessment som psykologisk-pædagogisk redskab*. København: Dansk psykologisk forlag.

Fonagy, P., Stern, D. & Schore, A. (2006) *Affektregulering i udvikling og psykoterapi*. København: Hans Reitzels Forlag.

Hagelquist, J.Ø. (2012) *Mentalisering i mødet med udsatte børn*. København: Hans Reitzels forlag.

Hede, T. *Klinisk Børnepsykologi* (2010). København: Akademisk forlag.

Hertz, S. (2008) *Børne og ungdomspsykiatri*. København: Akademisk Forlag.

Lang, P. & McAdam, E. (2002) *Børns verdener – udfoldelse i skoler, familier og samfund*. I:

Dalsgaard, I, Meisner, T & Voetmann, K: *Værdsat – værdsættende samtaler i praksis*. København: Dansk Psykologisk Forlag.

Madsen, W. (1999) *What we see is what we get. Reexamining our assessment process. Collaborative Therapy with multi-stressed families*. New York: The Guildford Press.

McNamee, S. & Gergen, K. (1999) *Relational responsibility*. Sage.

Nielsen, H.W (2011). PPR og den inkluderende skole. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 48 (3), 258-267.

Nielsen, J. (2015) *Børnefællesskaber som del af noget større – og som et svar på individorienterede løsninger*. I: *Udsatte børn og unge – en grundbog*. København: Hans Reitzels Forlag.

Schaffer, H.R (1993) *Beslutninger om børn – psykologiske spørgsmål og svar*. København: Hans Reitzels forlag.

Schwartz, R. & Hart, S. (red.) (2013) *Barnet og dets relationelle miljø. Om tilknytningsbaseret undersøgelsesmetodik*. København: Hans Reitzels Forlag.

Schwartz, R. (2011) *Den psykologiske undersøgelse af børn*. København: Hans Reitzels Forlag.