

## To dages kursus i Intervenerende Forældrekompetenceundersøgelser - i et udviklingsorienteret perspektiv

**Undervisere:** Cand.psych. Aut. og specialist i klinisk børnepsykologi Gitte Haag samt Cand.psych. Aut. Flemming Sell

2 dages undervisning i **intervenerende forældrekompetenceundersøgelser** (12 timer)

Gitte og Flemming har gennem mere end 15 år arbejdet sammen, oprindeligt i det psykologisk-psykiatriske team PsykCentrum, nu fra hver sin adresse i hhv. Hillerød og København. Tilsammen har de erfaringer fra PPR, socialforvaltningsområdet, misbrugsbehandling, og amtslige tilbud. De har mange års erfaringer med at arbejde med intervenserende undersøgelser af børn, unge og familier såvel som af forældrekompetencer. I intervenserende undersøgelser, er en afgørende del af grundlaget, og afgørende for valg af metoder og proces, hvorledes man som professionel både kan have et gennemgående udviklingssyn med sig, og samtidig tilgodesee situationens alvor og bekymringerne.

### Indhold

Intervenerende undersøgelser adskiller sig fra mere traditionelle undersøgelser på flere områder. Mens den traditionelle form tilstræber at beskrive et øjebliksbillede af "evner og vanskeligheder", så tilstræber intervenserende undersøgelser i højere grad en proces hvor barnets, den unges og/eller forældrenes aktuelle formåen forstås i lyset af de hidtidige erfaringer og de kontekster, de ses/og evt. ikke ses i. Samtidig er udviklingspotentialer i fokus, og disse undersøges gennem at afprøve forskellige former for interventioner i forskellige rammer – med aktiv medinddragelse af det nære netværk.

Undervisningen vil på de to dage komme omkring mange aspekter af forældrekompetenceundersøgelser:

- **Etablering af undersøgelsens rammer.**

Hvad kan psykologen med fordel være opmærksom på i det indledende samarbejde med forældrene såvel som eventuelle myndighedspersoner?

- **Hypotesedannelse.**

Hvilke tilgange/materialer kan psykologen med fordele gøre brug af ved den indledende hypotesedannelse? Hvordan kan hypoteserne anvendes i det fortløbende undersøgelsesarbejde? Hvordan kan egne for-forståelser også være genstand for løbende opmærksomhed? Hvordan bruges disse i forhold til den/de undersøgte?

- **Tilrettelæggelse af undersøgelsen/valg af metoder.**

Hvordan kan psykologen – med udgangspunkt i sine hypoteser – med fordel tilrettelægge undersøgelsen forløb og herunder udvælge passende metoder og kontekster for undersøgelsesarbejdet? Hvordan kan man samarbejde med andre

herom?

- **Konkrete undersøgelses- og interventionsmetoder.**

Hvilke konkrete undersøgelses- og interventionsmetoder kan psykologen med fordel trække på i de forskellige faser af undersøgelsen? Hvordan sikres alliancer med alle uden at blive oplevet som part eller forudindtaget?

- **Kontekstbaseret undersøgelsesarbejde.**

Hvordan kan psykologen i de intervenserende undersøgelser, skabe rammer for og ikke mindst intervensere indenfor flere forskellige kontekster?

- **Testning i kontekst.**

Hvilke tanker og overvejelser om anvendelsen af test kan psykologen med fordel gøre sig i forbindelse med intervenserende undersøgelser?

- **Undersøgelsesfaser.**

Hvilke faser kan undersøgelsesarbejdet inddeles i? Hvilke overvejelser kan psykologen med fordel gøre sig i forbindelse med de forskellige faser af undersøgelsesarbejdet?

- **Diagnoser.**

Hvorledes kan/skal evt. diagnoser og andre tidligere vurderinger indgå i undersøgelsesarbejdet? Hvad lægges der vægt på ved vurderingen?

- **Skriftlighed.**

Hvilke opmærksomheder kan psykologen med fordel gøre sig i forbindelse med den skriftlige rapport? Hvordan adskiller den sig fra mere traditionelle psykologiske undersøgelsesrapporter?

- **Tilbage melding.**

Hvilke overvejelser kan psykologen med fordel gøre sig omkring den løbende såvel som den afsluttende tilbage melding til barnet, den unge, familien og andre fagpersoner?

- **Nye forståelser.**

Hvordan kan undersøgelsen bidrage til en nyskrivning/ny forståelse af de vanskeligheder, der gav anledning til undersøgelsen af barnet, den unge eller forældrenes kompetencer?

- **Etik.**

Hvilke etiske overvejelser bør indgå i undersøgelsesarbejdet? Og hvordan kan de guide psykologen i evt. dilemmafyldte situationer i undersøgelsesarbejdet?

### **Undervisningsform**

Undervisningen vil bevæge sig imellem den konkrete praksis og et mere overordnet metaperspektiv ved at veksle mellem oplæg fra underviserne, evt. videoklip fra underviseres praksis, mindre øvelser, fremvisning af eksempler på skriftlige rapporter m.v.

Kursisterne vil forud for kurset få tilsendt relevant faglitteratur, som forventes læst forud for kurset.

### **Godkendelse til specialistuddannelse**

Kurset er forhåndsgodkendt til henholdsvis 12 i 6.4.4.2.2. psykologiske undersøgelsesmetoder (Klinisk børnepsykologi).

### **Målgruppe**

Kurset henvender sig til såvel psykologer uden undersøgelseserfaring som erfarne

undersøgere, der ønsker at reflektere over og eventuelt se på undersøgelsesarbejdet ud fra et andet perspektiv. Dertil vil psykologer, der ikke laver decideret undersøgelsesarbejde, også kunne opleve stor gavn af kurset, da tilgangen og interventionsmetoderne ligeledes kan anvendes i behandlingsarbejde med børn, unge og familier. Max. 25 % Ikke-psykologer, kan få lov at deltage, såfremt pladserne ikke optages af psykologer.

**Deltager antal**

Min. 20

Max. 30

**Pris for 2 dage**

Ikke medlemmer: kr. 3.200,- inkl. moms

Medlemmer af selskabet: kr. 3.000,- inkl. moms

Prisen dækker undervisningsmateriale og forplejning.

**Dato og tid**

Onsdag d. 9. og torsdag d. 10. september 2015 kl. 9-16.

**Adresse**

Store Kongensgade 59A, st.

1264 København K

**Tilmelding**

Tilmelding sker efter først til mølle princippet.

Send en mail til [SusanneNiel@htk.dk](mailto:SusanneNiel@htk.dk) med oplysninger om DP medlemsnummer, navn, adresse og tlf. Overfør beløbet til konto: 0400 4012580946

Tilmeldingen er først endelig, når pengene er overført.

Tilmeldingsfrist den 01.08.2015 (herefter refunderes kursusafgiften ikke, men man er velkommen til at sende en kollega i stedet, hvis man selv forhindres i at deltage.)