

Center for ADHD udbyder specialist-kurset:

Samskabende interventioner omkring børn med ADHD og lignende adfærd

Kurset klæder dig på til at vejlede fagprofessionelle i skole- og dagtilbud.

Du bliver i stand til at etablere en kollaborativ proces med lærere og pædagoger. Du lærer at videreformidle effektive strategier til konkrete forandringer og skabe motivation i felt, der kan være præget af modstand og udbændthed.

På kurset arbejder vi blandt andet med relationsarbejde, psykoedukation og psykologen som vejleder.

Læringsmålet er derfor tredelt:

1. Psykologen skal opnå indsigt i både en teoretisk og forskningsmæssig baggrund for indsatserne specielt i forhold til ADHD og
2. Tilegne sig de forskellige redskaber og konkrete strategier og
3. Blive fortrolig med den kollaborative vejledningsstil gennem øvelser.

Kurset henvender sig bredt til psykologer, der arbejder inden for børneområdet. Det er afprøvet gennem de seneste år med deltagelse af psykologer fra et bredt udsnit af det børnepsykologiske felt.

Strategierne på kurset vil også være relevante at kende for privatpraktiserende børnepsykologer, som skal vejlede forældre. Strategierne er relevante i familien - også for børn uden diagnoser.

Kurset er på 24 timer.

Kurset er forhåndsgodkendt til datoerne i Århus med flg.

Klinisk børnepsykologi: 6.4.4.2.3., 24 timer.

Klinisk børneneuropsykologi: 7.4.4.2.4., 12 timer.

Psykoterapi, børn: 6.4.4.2.3., 24 timer. Kurset kan godkendes iht. retningslinjerne for det fleksible valg.

Datoer:

Århus: 14/3, 4/4, 2/5 og 22/5-2019. Alle dage kl. 9-16.

Kbh.: 22-23/8 og 18-19/9-2019. Alle dage kl. 9-16.

Sted:

Center for ADHD, Marselis Boulevard 1, 8000 Århus C;

Center for Familieudvikling, Østergade 5, 1., 1100 Kbh. K.

Pris: 6618,75 kr. inkl. moms og materialer.

Tilmelding og yderligere information: <http://www.adhdcenter.dk>

Program:

Dag 1

- Relationskompetence – 3 timer – Lene Straarup
- Guidning i følelser og sociale færdigheder – 3 timer – Luise Bæk Bomme
- Relevant psykoedukation i forhold til dagens temaer – Lene Straarup

Dag 2

- Proaktive strategier: Ros, belønning, struktur og rammer – 3 timer – Luise Bæk Bomme
- Håndteringsstrategier i forhold til emotionel udtrætning i det pædagogiske arbejde – 3 timer – Lene Straarup
- Relevant psykoedukation i forhold til dagens temaer – Lene Straarup

Dag 3

- Kommunikation: beskeder, omdirigering og ignorering – Luise Bæk Bomme
- Forældresamarbejde omkring børn med ADHD og lignende adfærd – Lene Straarup
- Relevant psykoedukation i forhold til dagens temaer – Lene Straarup

Dag 4

- Håndtering af høj arousal, konflikter og vrede
- Problemløsning med børn
- Relevant psykoedukation i forhold til dagens temaer – Lene Straarup

Undervisning i det enkelte tema er bygget op omkring dels selv at kunne anvende de konkrete strategier i praksis, dels at kunne formidle og motivere lærere og pædagoger til at arbejde med strategierne.

Litteraturliste:

- Allen, K., Vella-Brodrick, D. & Waters, L. (2016). Fostering School Belonging in Secondary Schools Using a Socio-Ecological Framework. *The Educational and Developmental Psychologist* 33(1)
- Bronstein, L. R. (2003). A Model for Interdisciplinary Collaboration. *Social Work*, Vol. 48, No. 3, pp. 297-306.
- Bang, J. & Dalsgaard, C. (2005). Samarbejde – Kooperation eller Kollaboration? *Tidsskrift for universiteternes efter- og videreuddannelse*, 2. årgang, nr. 5.
- Fleischer, A.V., & From, K. (2015). *Eksekutive funktioner hos børn og unge*. København, Dansk Psykologisk Forlag
- Forster, Martin (2014). *Fem gange mere kærlighed*. København, Dansk Psykologisk Forlag
- Graham, L. J. (2007). From ABCs to ADHD: the role of schooling in the construction of behaviour disorder and production of disorderly objects. *International Journal of Inclusive Education*, 12(1)
- McLeod, B.D., Sutherland, K.S., Martinez, R.G., Conroy, M.A., Snyder, P.A. & Southam-Gerow, M.A. (2016). Identifying Common Practice Elements to Improve Social, Emotional, and Behavioral Outcomes of Young Children in Early Childhood Classrooms. *Prevention Science* 2016
- Mitchell, D. (2015). *Hvad der virker i inkluderende undervisning*. København, Dafolo.
- Nilholm, C. & Alm, B. (2010). An inclusive classroom? A case study of inclusiveness, teacher strategies, and children's experiences. *European Journal of Special Needs Education*, 25(3),
- Reinke, W.M., Stormont, M., Herman, K.C., Wang, Z., Newcomer, L. and King, K. (2014). Use of Coaching and Behavior Support Planning for Students with Disruptive Behavior Within a Universal Classroom Management Program. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 1–9
- Thomsen, P.H. (2015). *Kort og godt om ADHD*. København: Dansk psykologisk Forlag
- Straarup, L. & Bertelsen, M. H. (2017). *ADHD i skolen*. København, Dansk Psykologisk Forlag
- Webster-Stratton, Carolyn (2005). *Hvordan fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn*. Oslo, Gyldendal Akademisk.