

# VINGSTED 2019



## TEMA: Barnets stemme - Finder vi løsninger i fællesskab?

Børn i udfordringer har mange forskellige adfærdsproblemer, de er ofte impulsive, de udtrykker sig mere gennem handlinger end gennem sprog, og de har svært ved at se sammenhængen mellem motiver, handlinger og konsekvens. De kan ofte være i deres følelsers vold og føle sig uretfærdigt behandlet, og kan opfatte de voksne som uforstående og uhjælpsomme. På årets Vingstedkursus 2019 interesserer vi os for, hvordan både de professionelle og forældrene møder børn i udfordringer og løser problemerne i fællesskab.

Kommunale psykologer støder ofte ind i problematikker, hvor børn udviser en adfærd, der udfordrer både deres forældre og de lærere og pædagoger, der er omkring dem. I disse pressede situationer kan det ofte være vanskeligt at finde fælles fodslag i forhold til at få skabt løsninger, der kan bidrage til en positiv udvikling. På kurset vil de forskellige oplæg give inspiration til, hvordan vi som psykologer kan hjælpe forældre, pædagoger og lærere til andre måder at samarbejde både med hinanden og børnene på, som sætter dem i stand til at håndtere børnenes adfærd på en mere effektiv og hensigtsmæssig måde.

Får vi lyttet til og forstået tilstrækkeligt af barnets stemme til at skabe udvikling og finde løsninger?

Kom til årets spændende kursus, hvor vi skal lade os inspirere af erfaringer undervisere, der vil berige os med både teori og praksis.

### Tidspunkt:

Tirsdag 24. september 2019 kl. 10.00 - torsdag 26. september 2019 kl. 16.15

### Sted:

Vingsted Centret, Vingsted Skovvej 2, 7182 Bredsten, tlf. 75 86 55 33  
KAPS arrangerer gratis bustransport fra/til Vejle Station.

### Målgruppe:

Kommunalt ansatte psykologer, men alle psykologer er naturligvis velkomne.

### Kursusafgift:

4795 kr. ekskl. moms og 5994 kr. inkl. moms.  
I kursusafgiften er inkluderet overnatning og fuld forplejning.

### Tilmelding & info:

Senest 29. maj 2019. Tilmeldingen skal ske via [www.mitdp.dk](http://www.mitdp.dk). Følg herfter anvisninger på siden. Kursuspladserne fordeles efter først-til-mølle-princippet.

### Godkendelse:

Kurset er ikke søgt forhåndsgodkendt, men kan indsendes som bilag i ansøgningen om godkendelse til specialitet.

### Spørgsmål:

Se mere på [www.dp.dk](http://www.dp.dk) > Vingsted. Spørgsmål kan rettes til Vibeke Hjulmand, Dansk Psykolog Forening, tlf. 35 25 97 25, eller via [vih@dp.dk](mailto:vih@dp.dk)

### Tirsdag 24. september 2019:

09.00-09.45: Ankomst – kaffe og brød i forhallen  
09.45-09.55: Velkomst v/Niels Morre, formand for KAPS  
10.00-13.00: Fælles temadag v/Ross Greene:

#### **”Fælles Proaktiv Problemløsning - Børn gør det godt, hvis de kan”**

Ross Greene, amerikansk psykolog, ph.d. i klinisk psykologi, forfatter til flere bøger herunder: ”Det eksplosive barn” og ”opdragelse uden skæld ud”.

Psykologer møder ofte forældre, der er i tvivl om, hvordan de skal gribe opdragelsen af deres børn an, så deres hverdag ikke indebærer et højt konfliktniveau. De kan opleve at være i en gråzone mellem eftergivenhed og autoritære principper og ønsker hverken at være for strenge og pedantiske, eller at det hele skal foregå på børnenes præmisser. Mange forældre vil gerne opdrage deres børn til at være selvstændige individer – dog uden, at de træffer alt for uheldige valg eller medfører, at børnene bliver ufor-skammede eller trodsige.

Ross Greene har udviklet en metode til at forstå og kommunikere med børn ved at samarbejde frem for at skælde ud. Han påpeger, at børn gerne vil samarbejde og gøre det godt, hvis de kan, men ofte mangler evnerne eller erfaringerne. Ifølge Ross Greene skader skæld ud forholdet mellem børn og forældre og børnene lærer ikke det, de har brug for som voksne, hvis opdragelsen baseres på skæld ud.

På temadagen vil Ross Greene introducere os til, hvordan vi kan hjælpe forældrene med at finde holdbare løsninger via respekt for - og samarbejde med - deres børn. Vi vil kunne få inspiration til, hvordan vi kan understøtte, at forældrene får reflekteret over, hvilken rolle de spiller i deres børns liv, og hvordan de får indflydelse og fremmer de karaktertræk, de værdsætter mest hos deres børn.

13.00-14.00: Frokost  
14.00-17.00: Fælles temadag v/Ross Greene fortsat  
18.30-19.30: Middag  
19.30-: Aftenen er fri til at nyde tværkollegial hygge og samvær på områdets faciliteter og skønne natur

### Onsdag 25. september 2019:

09.00-12.00: Fælles temadag v/Bo Hejlskov Elvén

#### **”Håndtering af problemskabende adfærd – et low arousal perspektiv”**

Bo Hejlskov Elvén, klinisk psykolog, forfatter til en række bøger om adfærdsproblemer hos børn.

Kommunalt ansatte psykologer arbejder ofte med rådgivning af lærere, pædagoger og plejeforældre på trods af, at psykologers viden om pædagogik ofte er begrænset. Vores uddannelse fokuserer på klinisk arbejde og



det brede samfunds psykologi, ikke på det, lærere, pædagoger og plejeforældre står overfor i hverdagen. Vi mødes tit med ønsker om støtte og vejledning om adfærdsproblemer, på trods af, at vi ikke er uddannet i relevant metode. Det indebærer, at psykologer ofte arbejder rundt om adfærdsproblemerne og fokuserer på deres klienters strategier for at klare at arbejde med svære udfordringer. Det kan vi selvfølgelig gøre bedre! Bos arbejde handler om, hvordan vi som psykologer kan være meget mere hands on, når det gælder adfærdsproblemer.

Bo Hejlskov Elvén vil på temadagen komme ind på, hvordan vi kan arbejde med at påvirke fagpersoner og forældres tænkning, så de bliver i stand til at handle gennemtænkt selv i svære situationer og håndtere konflikter og udadrettet adfærd, uden at situationerne eskaleres. Metoderne for adfærdshåndtering kaldes low arousal eller afstemt pædagogik og tager udgangspunkt i aktuel forskning om attribution, affektregulering og affektsmitte.

Halvdelen af dagen fokuserer på attribution og metoders effektivitet ud fra aktuel forskning og den anden halvdel om praktiske værktøjer for håndtering, evaluering og forandring.

12.00-13.00: Frokost  
13.00-16.00: Fælles temadag v/Bo Hejlskov Elvén fortsat  
18.30 -: Festmiddag

#### Torsdag 26. september 2019:

09.00-12.00: individuelt tema –

Vælg 1 af følgende 2:

##### **"Reflective Parenting"**

v/Sheila Redfern, engelsk psykolog, ph.d. i klinisk psykologi, forfatter til bogen "Reflective parenting".

Sheila Redfern har arbejdet med familier med børn med adfærdsproblemer i over 25 år. Hun har for nylig udviklet en model over mentaliserende forældreskab (mentalizing parenting).

Forældrene kigger på børnenes adfærd, når de prøver at forstå dem. Al adfærd er forbundet på en meningsfuld måde med underliggende mentale tilstande. Da de mentale tilstande er indre, kan vi alene være nysgerrige omkring, hvad barnet kunne have på sinde, men kan aldrig vide det med sikkerhed.

Via "Reflective parenting"-modellen kan vi hjælpe forældrene med at gøre sig forestillinger om, hvad betydningen af børnenes adfærd kunne være, hvilket bidrager til, at adfærden bliver mere håndterbar. Det er en metode til at skabe meningsfuld forandring i familierelationer, der er baseret på nyeste forskning inden for mentalisering, tilknytning og neurovidenskab.

På temadagen vil vi få inspiration til praktiske strategier i forhold til at støtte forældrene til at udvikle en mere reflekterende forældrestil, som vil

styrke tilknytningen mellem børn og forældre og fremme børnenes positive udvikling.

Vi vil arbejde med, hvordan tilgangen kan anvendes i hverdagsinteraktioner, og der bliver mulighed for at tage udgangspunkt i dilemmaer fra egen praksis og bruge modellen til at arbejde med dem.

##### **U-start: Yes, vi holder sagen!**

##### **- Udviklingshjælp til skoleværgende børn**

v/Marlene Stockholm, specialist i børnepsykologi og projektleder af U-start og Mai Juul Andersen, psykolog i U-start.

Magtesløsheden og frustrationen i skoleværgingssager er ofte stor – både i familien og blandt de professionelle. Netværksmødet, hvor indsatsen skal planlægges, bliver en kamparena, hvor svaghederne ved vores forvaltningsdelte opgaveløsning stilles til skue, eks:

*Er skoleværging egentlig et anliggende for skoleforvaltningen, når barnet ikke kommer i skole? Vi har underrettet tre gange, hvorfor gør socialrådgiveren ikke noget? Jeg vil gerne tage hensyn til hende, når jeg underviser – men hvad gør jeg så med de 4 andre inklusionsbørn i klassen? Hvorfor hjælper familiebehandleren ikke de forældre med at sætte grænser for barnet? Og hvorfor kom PPR ikke til det sidste netværksmøde?*

Konsekvenserne bliver ofte, at det begyndende skolefravær bliver opdaget for sent, udredningen bliver for langvarig, og indsatser iværksættes for sent, for serielt og for ukoordineret. Resultatet er børn, der sidder derhjemme i mange måneder, nogle gange op til flere år, og misser deres egen udvikling.

U-start er et projekt, hvor der arbejdes i et team på tværs af forvaltningerne, som stiller sig lige midt i opgaveløsningen, hvor vi vender ryggen til traditionelle kommunale dyder og krydser ind i hinandens fagligheder. Det giver håb hos både barnet, familien og de professionelle. De foreløbige resultater er lovende – både ift. at hjælpe børn tilbage stabilt i skole, men også som inspiration til en ny arbejdsform, der kan anvendes i andre typer behandlingsarbejde, hvor der arbejdes med udsatte børn, unge og familier, der ikke nødvendigvis selv rækker ud efter hjælp.

På undervisningsdagen vil vi præsentere U-start og herunder AMBIT-modellen, som ligger til grund for det tværprofessionelle teamsamarbejde i projektet. Men vi skal også arbejde med jeres praksis: Hvordan skaber I samarbejde med udsatte børn og deres familier, som ikke altid ønsker professionelle tæt på? Hvad er de formelle og uformelle regler om fælles opgaveløsning i jeres kommuner? Hvor er det, kæden hopper af i jeres organisationer, når I skal samarbejde på tværs? Hvad gør du og dine kolleger for at komme "online" igen, når I slår jer på det tværfaglige arbejde?

12.00-13.00: Frokost  
13.00-16.00: individuelt tema – fortsat  
16.00-16.15: Farvel og på gensyn v/Niels Morre, formand for KAPS