KONSEKVENSER FOR INTERVENSJON

- Demping av aktivering er det viktigste tidlig etter hendelse
- Viktig med god tidlig smertedempning
- Det bør utvises forsiktighet mht å presse mennesker til umiddelbart emosjonelt uttrykk
- Det bør ventes med det verbale uttrykk for emosjoner
- Oversikt over fakta og god informasjon viktigere enn emosjonelle uttrykk
- Respekt for de som ikke vil snakke – de kan være de som mestrer best
- Fagfolk må være mer nyansert i hva de sier til media
- Søvn like etter hendelse bør unngås, ikke problem med dårlig søvn første natt

© Dyregrov 2011

KONTROVERS OM PSYKOLOGISK DEBRIEFING

- Startet for 15 år siden:
- Bisson J, Deahl M. Psychological debriefing and prevention of post-traumatic stress (1994). *British Journal of Psychiatry, 165*, 717–720.
- Raphael, B., Meldrum, L., & McFarlane, A.C. (1995). Does debriefing after psychological trauma work? *British Medical Journal, 310,* 1479–1481.

© Dyregrov 2011

KONTROVERS

- Debatt ble “fyrt opp” av en svært skjev fremstilling av debriefing:
  - Korte individuelle enkeltmøter
  - Flere studier hvor de som var ansvarlige for debriefingene manglet passende trening
  - Fremgangsmåten som ble fulgt var ikke godt beskrevet
  - Ubalansert presentasjon av Mitchell modellen – intervensjonen ble presentert som psykoterapi med forebygging av PTSD som mål

To svært motsetningsfylte leire

© Dyregrov 2011

FORVIRRING I TERMBRUK

- Både utøvere og forskere bruker termen vilkårlig for å beskrive en rekke ulike aktiviteter fra uformelle samtaler til svært strukturerte intervensjoner
- Forvirring mht timing, lengde, struktur, type rammede, og prosedyre mht debriefing
- Hvordan kan noe meningsfylt sies om metodens betydning?

© Dyregrov 2011

Issues in the Debriefing Debate for the Emergency Services: Moving Research Outcomes Forward

Michelle R. Tuckey, Work & Stress Research Group, Centre for Applied Psychological Research, School of Psychology, University of South Australia

CLINICAL PSYCHOLOGY: SCIENCE AND PRACTICE • V14 N2, JUNE 2007

- Velformulert artikkel som beskriver problemer med tidligere og fremtidig forskning på området
- Hun skriver: ”Thus, despite over 20 years of research, the efficacy of group debriefing for emergency personnel remains an unanswered *empirical* question” (p. 107)
- Hun fremhever på en balansert måte de mange forvirrende metodologiske problemene som finnes i forskningen, samt andre komplekse forhold på området

KONTROVERSET – I DAG

- Generell enighet
  - Enkeltsamtaler er ikke anbefalelsesverdige
  - Tidlig CBT for de med kliniske behov
  - Kulturell sensitivitet er nødvendig

- Uenighet
  - Hvor bra det er med tidlig intervensjon
  - Nytten av gruppedebriefinger
  - Hvor debriefing skal plasseres: terapeutisk metode eller kriseintervensjon?

© Dyregrov 2011

Adler, A. D., Bliese, P. D., McGurk, D., Hoge, C. W., & Castro, C. A. (2009). Battlemind debriefing and battlemind training as early interventions with soldiers returning from Iraq: randomization by Platoon. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 77,* 928–940.

Overall, despite concerns about the potential harm from psychological debriefing (Rose et al., 2001), participants who received Battlemind debriefing (as well as those who received Battlemind training) did not report more distress immediately after the intervention nor did they report elevated symptoms 4 months later relative to participants in the stress education condition. Although in the present study we do not purport to assess all psychological debriefing models, participants who received this particular model of debriefing in an occupational setting and who had high levels of combat exposure reported fewer mental health problems than did participants who received stress education (p. 937)

Zehnder, D., Meuli, M., & Landolt, M. A. (2010). Effectiveness of a single-session early psychological intervention for children after road traffic accidents: a randomised controlled trial. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health, 4*, 1–31.

- En enkeltstående tidlig psykologisk intervensjon med 99 barn i alderen 7-16 år
- Randomisert til en intervensjons- eller kontrollgruppe
- En manualisert intervensjon ble gitt barnet og minst en av foreldrene rundt 10 dager etter at barnet var involvert i en trafikkulykke. Den inkluderte rekonstruksjon av ulykken gjennom tegninger og ulykkes-relaterte leker, samt psykoedukasjon
- Alle barna ble intervjuet 10 dager, 2 og 6 måneder etter ulykken
- Barna i de to gruppene atskilte seg ikke signifikant mht posttraumatiske symptomer etter 2 og 6 måneder
- Analyser viste en signifikant intervensjons × alders-effekt, som indikerte at intervensjonen effektivt reduserte depressive symptomer og atferdsproblemer hos førpubertetsbarn

© Dyregrov 2011

ER PSYKOLOGISKE DEBRIEFINGSGRUPPER EFFEKTIVE?

- Svaret er ut fra forskning et tentativt ja, men det er mange ubesvarte spørsmål
  - Mange beskrevne gruppeformat har et manglende empirisk datagrunnlag, men en solid basis i klinisk erfaring
- Forbedring i datagrunnlaget er nødvendig
- Konklusjonene i oversiktsartikler er svært forskjellige avhengig av hvilken "leir" forfatterne tilhører

© Dyregrov 2011

PSYKOLOGISK DEBRIEFING
UTFORDRINGER

- Etablere et bedre nomenklatur for feltet
- Sikre mer forskning på tidlig intervensjon, inkludert bruk av grupper
- Integrere ny forskning i vår praksis
- Ikke være redde for å endre våre strategier når ny kunnskap erverves

© Dyregrov 2011

UTFORDRINGER – DET ER RISKER FORBUNDET MED TIDLIG INTERVENSJON

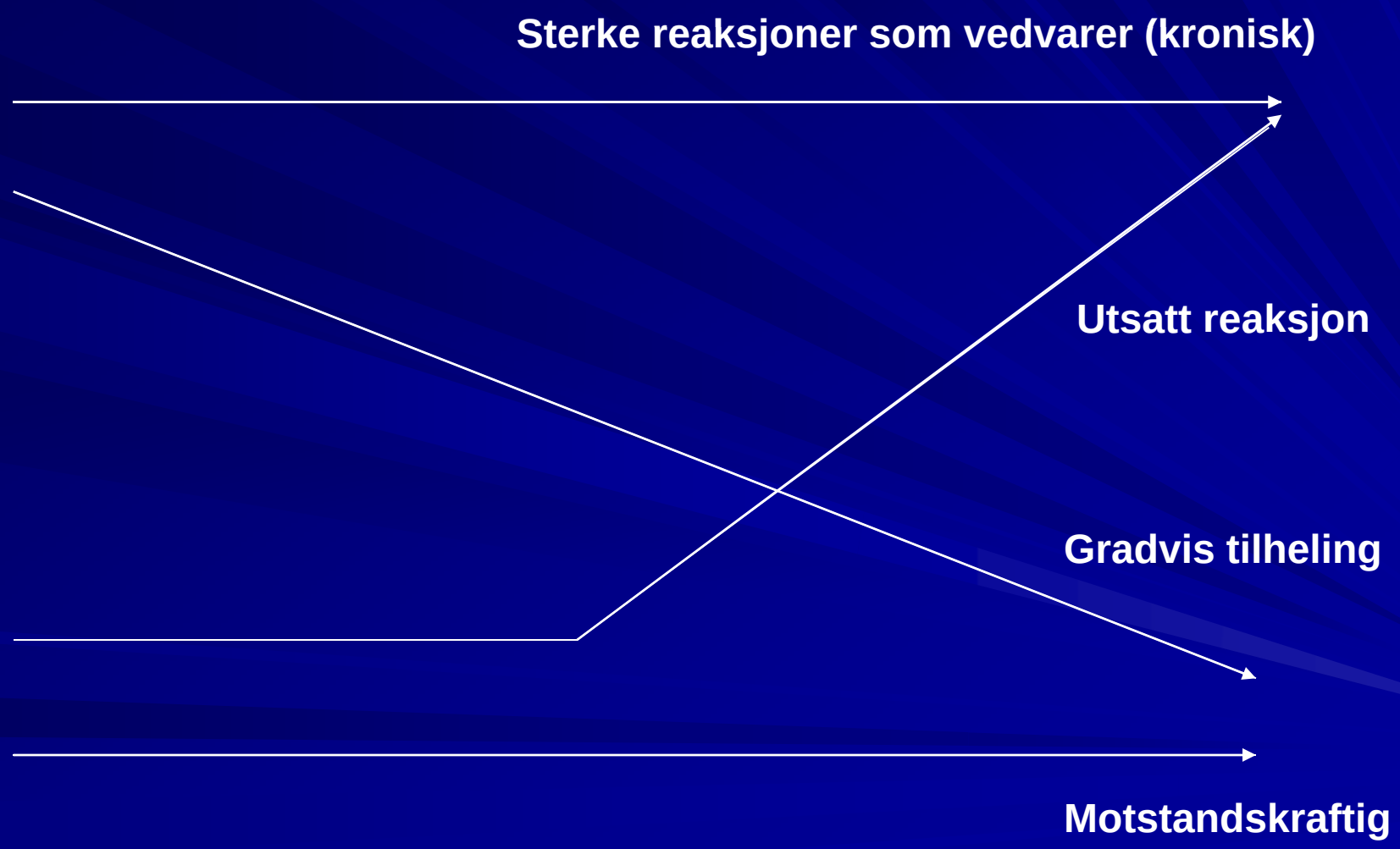
- Viktig å være klar over vår mulighet til å gjøre vondt verre med vår tidlige intervensjon
  - Det vi gjør må ha faglig kvalitet
  - Det vi gjør må være tilpasset situasjonen
  - Vår intervensjon må inneholde kloke råd og forutsetter gode psykopedagogiske evner
- Vi kan forlenge plager ved å la være å bruke dokumenterbart virkningsfulle metoder – når vi stoler for mye på gammel lærdom
- Kan vi frata mennesker troen på egen mestring?

© Dyregrov 2011

INTERVENSJON OVER TID

© Dyregrov 2011

MØNSTRE OVER TID



© Dyregrov 2011

Joseph LeDoux

- http://www.youtube.com/user/PsychiatryLectures#p/u/0/9_IIgXWdF-w

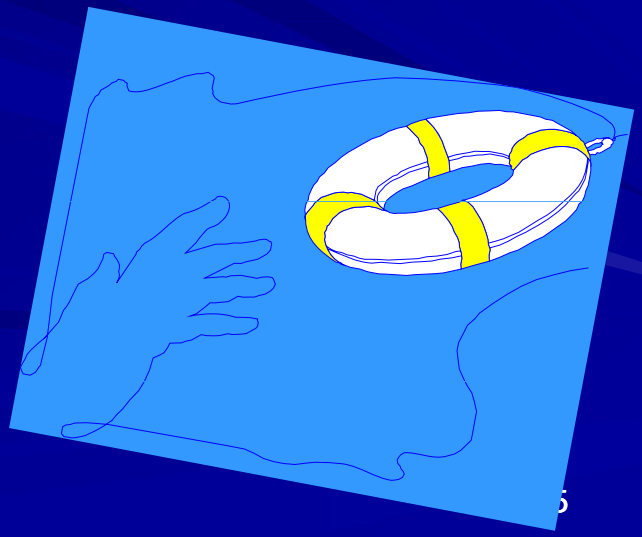
© Dyregrov 2011

UTVIKLINGSPOTENSIAL

- Minnet aktiveres (labil form)

- Oppgaver igangsettes i relevant sansekanal

- Minnet lagres i endret form



© Dyregrov 2011