

Akademikerne

København, den 2. april 2014

**Vedr. høring over forslag til lov om ændring af lov om erhvervsuddannelse, lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v., og andre love (Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser)**

Dansk Psykolog Forening takker for den tilsendte høring og har følgende kommentarer:

I lyset af reformens overordnede målsætninger om at skabe grundlag for større optag, lavere frafaldsrate, højere direkte optag fra folkeskolen samt øget tillid til og trivsel på erhvervsuddannelserne, finder Dansk Psykolog Forening lovforslagets punkt 2.5. (Mere og bedre undervisning) samt punkt 2.7. (Fokusering af vejledningsindsatsen) særligt interessante.

#### **1) Mere og bedre undervisning**

Dansk Psykolog Forening ser positivt på lovforslagets punkt 2.5.5., der adresserer behovet for udvikling af lærernes pædagogiske kompetencer. Foreningen mener imidlertid, at reformens målsætning om større optag på erhvervsuddannelserne og den overordnede politiske målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse, nødvendiggør en yderligere udvikling af lærernes pædagogisk psykologiske kompetencer. På linje med lærere i folkeskolen, der arbejder med omstillingen til øget inklusion, stilles lærere på ungdomsuddannelserne over for krav om skærpede pædagogiske kompetencer i forhold til tilrettelæggelse og differentiering af undervisningen. Ifølge nærværende lovforslag skal erhvervsuddannelserne kunne tiltrække



de fagligt dygtigste elever. Samtidig skal skolerne kunne rumme og fastholde elever, der førhen ikke ville have videreuddannet sig på grund af sociale eller psykiske vanskeligheder.

Lærere i folkeskolen har i dag mulighed for at trække på psykologisk rådgivningsbistand i kraft af PPR, når det gælder eksempelvis undervisning af unge med forskellige typer af vanskeligheder. Dansk Psykolog Forening mener, at den samme mulighed for psykologisk pædagogisk rådgivning bør eksistere på erhvervsskolerne. Lettere adgang til supervision og faglig sparring vil ruste lærere og vejledere bedre til at løfte opgaven med større optag og mindre frafald.

En bedre adgang til psykologisk pædagogisk rådgivning på erhvervsuddannelserne knytter sig også til lovforslagets punkt 2.5.5. (Ledelses – og skoleudvikling), idet skoleledelser ligesom lærerne også vil kunne drage stor nytte af specialiseret faglig sparring. Eksempelvis i forbindelse med ledelsens løbende pædagogiske og didaktiske udvikling af erhvervsuddannelserne.

Derudover vil ledelse såvel som lærere løbende kunne trække på pædagogisk psykologiske rådgivning i forbindelse med udmøntningen af det fælles didaktiske og pædagogiske grundlag for udviklingen af undervisningen i forhold til eksempelvis afprøvning og implementering af en metode til differentiering.

## **2) Fokusering af vejledningsindsatsen**

I lovforslagets punkt 2.7 opstilles tiltag, der skal kvalificere vejledningsindsatsen i udkolingen for såvel uddannelsesparate elever som elever, der ikke vurderes uddannelsesparate på baggrund af fastsatte kriterier for faglige, sociale og personlige forudsætninger. Dansk Psykolog Forening hæfter sig i den forbindelse ved, at lovudkastet ikke forholder sig til, hvordan man sikrer, at psykisk sårbare unge vil få den fornødne støtte, når de påbegynder en ungdomsuddannelse.

For elever, der har haft særlige behov for støtte i folkeskolen, vil der som oftest forsat være behov for særlig støtte på en ungdomsuddannelse. Det er Dansk Psykolog Forenings erfaring, at



der i dag tabes meget viden om hvad der gavner den enkelte unges læring og trivsel i overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne, fordi der er ikke i tilstrækkelig grad er mulighed for overgange og samspil mellem ungdomsuddannelserne og eksempelvis kommunernes Ungdommens Uddannelsesvejledning. Dansk Psykolog Forening vil derfor sætte spørgsmålstegn ved lovforslagets antagelse om, at indsatsen udelukkende bør fokusere på at motivere elever med psykiske eller/og sociale problemer i udskolingen til at påbegynde en videregående uddannelse, uden at konkret at forholde sig til hvordan man efterfølgende fastholder og støtter disse elever.

For at imødekomme forslaget ambition om at fastholde flere i uddannelse, mener Dansk Psykolog Forening således, at det er nødvendigt, at psykologisk bistand inkluderes som en del af vejledningsindsatsen. Vejledning på uddannelsesinstitutionerne bør altid være motiveret af uddannelsesfagligt endemål, men frafald kan ofte i lige så høj grad skyldes psykiske eller sociale problemer som faglige udfordringer.

Etablering af muligheden for at elever på erhvervsuddannelserne kan få adgang til psykologbistand, vil også give mulighed for at hjælpe psykisk sårbare unge, der ikke tidligere har haft behov for særlig støtte, men som i en periode under deres uddannelsesforløb er frafaldstruede på grund af psykiske eller sociale problematikker. Evaluering af psykologprojekter under satspuljen 2009–2011, der havde som overordnet målsætning at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne, viste, at forebyggende tilbud om psykologhjælp på udvalgte ungdomsuddannelser havde en betydelig positiv effekt i forhold til fastholde frafaldstruede unge. Yderligere viste evalueringen, at 77 % af de unge, der modtog psykologhjælp som en del af projekterne, oplevede en øget trivsel samt forbedring i forhold til angst/bekymring, depression, mentalt velbefindende, selvkontrol, generel sundhedsopfattelse og energi/vitalitet. Der er således gode erfaringer med at stille psykologisk rådgivning og støtte til rådighed for elever på ungdomsuddannelserne, da psykologbistand kan bidrage til at færre frafaldstruede unge dropper ud og samtidig bidrage til bedre trivsel på uddannelsen.



---

I forbindelse med reformen af erhvervsuddannelserne kunne en samlet løsning, der adresserer behovet for praksisnær kompetenceudvikling og faglig sparring på undervisningssiden såvel som behovet for at skabe mulighed for støtte til frafaldstruede unge, være en udvidelse af PPRs virkeområde. PPR dækker i dag børn fra 0-18 år, såfremt de går i skole. For studerende ved universiteterne er der endvidere mulighed for gratis psykologbistand gennem Studenterrådgivningen. Derimod er unge, der går på en erhvervsuddannelse som oftest ikke omfattet af nogen former for tilbud om psykologhjælp. Dansk Psykolog Forenings forslag om en udvidelse af PPR til også at dække elever på ungdomsuddannelserne, tager afsæt i, at PPR kan udfylde dobbeltrollen som psykologtilbud til psykisk sårbare unge og samtidig yde pædagogisk psykologisk sparring til lærere og skoleledelse.

Forslaget er en ud af mange mulige løsningsmodeller, og Dansk Psykolog Forening står selvfølgelig til rådighed for spørgsmål samt en videre dialog om udvikling af erhvervsuddannelserne.

Med venlig hilsen

Dansk Psykolog Forening

