

Tidlig indsats

2. december 2015

Kan vi gøre det bedre sammen ?

Opmærksomhedspunkter i et BKF
perspektiv.

V/ Ane Stallknecht

Medlem af Børnekulturchefforeningens landsbestyrelse

Fagcenterchef for Børn og Familie i Kalundborg Kommune

Per B. Christensen tidligere formand for BKF i BKF nyt 16. juni 2009

PPR er en vigtig videns opsamler- og - formidler i kommunerne. I de kommende år skal PPR styrke samarbejdet på tværs af kommunerne og efter min opfattelse indgå i partnerskaber med forskningsinstitutioner og videnscentre, som er tilknyttet de regionale professionshøjskoler og på Socialministeriets område I den udstrækning kommunen selv opbygger videnscentre med udgangspunkt i specialklasser eller specialskoler, er det igen afgørende, at PPR er med som sparringspartner og formidler

PPR som inklusionens arkitekter. Klaus Majgaard tidligere BKF formand i PPT 3 2011

Skal der gøres op med seggregeringen i institutioner og skole, stiller det også krav til ledelsen på strategisk niveau. Denne artikel tegner konturerne af en strategisk pædagogisk ledelse, som udspiller sig i en dialog mellem politikere, forvaltning, institutioner og forældre. Dialogen sætter pejlemærker for udviklingen af læringsmiljøer, og den omfatter så forskelligartede temaer som etik, forståelse samfundsmæssige eksklusionsmekanismer, pædagogiske grundopfattelser, mål og økonomi modeller, diagnosesystemer og organiseringen af PPR og andre specialfunktioner.

Fremtidens PPR - hvor der den på vej hen ?

Eik Møller tidligere formand for BKF i PPT 1 2015

Fremtidens PPR skal være kendetegnet ved følgende elementer:

- Nyspecialisering
- Myndighed 2.0
- Faglig ledelse under forandring

Fem ønsker:

1. mere tvær/ fler faglig nysgerrighed fra PPR
2. flerfaglige kompetencer i netværk
3. psykologer vis interesse og nysgerrighed – dygtiggør Jer indenfor det pædagogisk/psykologiske felt
4. vær aktive i stedet for reaktive
5. anerkend at det at være kompetent ikke længere er et anliggende for professionen

Dagtilbuddet er en arena for småbørns trivsel, læring, og dannelse.

Det betyder for BKF:

at arbejdet i dagtilbuddene skal tage udgangspunkt i den aktuelt bedste viden, der er på området.

at dagtilbudsområdet skal være bærere af en kultur, hvor det pædagogiske personale arbejder systematisk og kontinuerligt med at udvikle den pædagogiske praksis på et forskningsinformeret grundlag.

at det er helt centralt at forholde sig kritisk til de forskningsresultater, der er på området

at der skal være tilstrækkeligt med veluddannet pædagogisk personale i dagtilbuddene

PPR skal have blik for at følgende er på dagsorden – måske med nationale mål på sigt:

- styrket sproglig udvikling
- bedre trivsel for alle børn
- større social mobilitet
- stærke læringsmiljøer
- inkluderende/ikke ekskluderende børnefællesskaber
- fokus på kompetencer i forhold til børns udvikling
- trygge, livsduelige, aktive børn

Opmærksomhedspunkter for PPR :

- at der skal arbejdes systematisk med børnenes sprog ud fra en forskningsinformeret tilgang
- at der skal være fokus på alle børns trivsel, personlige og sociale kompetencer med henblik på at skabe social mobilitet og læring
- at de udsatte børn (børn i socialforvaltningsregi) sikres plads i børnefællesskabet
- at der fortsat skal være fokus på at sikre kvaliteten af det pædagogiske arbejde med de 0 - 2 årige i dagplejen
- at der skal være øget fokus på kompetenceudvikling af medarbejderne
- at overgange i barnets liv skal ske ud fra en forskningsinformeret tilgang, hvor der arbejdes systematisk med sammenhæng i indholdsområderne

Opmærksomhedspunkter for PPR fortsat:

- at forældrene skal inddrages - og involveres i deres eget barns trivsel, udvikling og læring i dagtilbuddet
- at det pædagogiske personale skal have redskaber til at give forældrene professionel sparring på forældrerollen
- at dagtilbuddene skal sikre rammer, der gør det muligt for forældrene at understøtte børnefællesskaberne såvel i dagtilbuddet som udenfor

Blik for forskning og anbefalinger f. eks:

De fire pejlermærker fra Task Force for fremtidens dagtilbud 2012

- En reflekteret og tilrettelagt pædagogisk praksis med fokus på læring og inklusion.
- Målrettet forældresamarbejde.
- En stærk evalueringskultur med fokus på kvalitetsudvikling.
- Professionelt og tydeligt lederskab på alle niveauer
- (Digitalisering)

De pædagogiske læreplanstemaer

1. Barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Krop og bevægelse
5. Natur og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Effektivt uddannelsesprojekt i et 0-18års perspektiv (EPPSE)



EPPSE 1997 – 2014

Vigtigheden af tidlig indsats: Evidens fra EPPSE



Forskning finansieret af Undervisningsministeriet i England

Hovedforskere: Kathy Sylva, Edward Melhuish (Oxford), Pam Sammons (Oxford), Iram Siraj & Brenda Taggart (UCL Institute of Education)

Forskere: Yvonne Anders, Sofka Barreau, Diana Draghici, Karen Elliot, Steve Hunt, Helena Jelcic, Rebecca Smees, Kati Toth and Wesley Welcomme, (IoE)

Heckman – kurven

Illustration fra EVA



HECKMAN-KURVEN: TIDLIG INVESTERING BETALER SIG

Ja vi kan gøre det bedre sammen.

Gode råd til PPR

- sæt Jeres stærke faglighed i spil ind i dagtilbudsverden ved valg af metoder, oversættelse af forskning.....
- vær nysgerrige på ”de andres verden” lær den at kende
- gå ved siden af – se hvad der sker - lyt
- brug tid på diskussion og refleksion over den pædagogiske praksis i det brede perspektiv på organisations-, gruppe- og individniveau
- støt opbygningen af en videnskultur der er forskningsinformeret - men også bygger på aktuelt bedste viden og erfaringer

ALT DETTE MED HENBLIK PÅ AT SIKRE AT GØRE ALLE BØRN LIVSDUELIGE - DER ER NOK AT TAGE FAT PÅ