

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K

København, den 8. april 2016

Høring over udkast til lovforslag om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge

Lovforslaget giver kommunerne mulighed for at oprette alternative undervisningstilbud til modtageklasserne, hvor der kan være op til 50 procent flere børn per klasse og med op til 5 klassetrins spredning. I modsætning til modtageklassernes max 12 børn og max 3 klassetrin. Og ingen fastsættelse af antal lærere per klasse i modsætning til modtageklasserne hvor der skal være 2 lærere, hvis der er flere end 12 børn. Lovforslaget angiver at klassekvotienten skal baseres på et "pædagogisk skøn", men angiver samtidig at kommunen ikke er forpligtet til at leve op til kravene i Folkeskoleloven. Der vil således være frit slag for kommunerne til at vurdere, hvilket undervisningstilbud der er fagligt og pædagogisk tilstrækkeligt for flygtningebørn.

Vedr. sprogundervisning til flygtningebørn uden dagtilbud bortfalder kommunens forpligtelse helt. Fra nuværende 15-30 timer ugentligt til 0.

Tidsrammen for dette faglige tomrum er sat til 2 år. To år af en barndom hvor disse børn ikke har krav på faglig udvikling og ikke har krav på at tilegne sig sproget og dermed forudsætningerne for at kunne klare sig i det land, de er havnet i. Skolegang er netop ofte et holdepunkt for børnene i en vanskelig situation, de ikke selv har skabt. Det flugter dårligt med hensigterne i FN's Børnekonvention der tilsiger staterne at sikre børn mod diskrimination og i øvrigt sikre dem mulighed for at udvikle sig og klare sig i det samfund, de bor i. Det forhøjer tillige risikoen for senere mistriivsel for de pågældende børn med sociale og psykiske udfordringer for de enkelte og markante samfundsmæssige omkostninger.

Med venlig hilsen
Dansk Psykolog Forening

Eva Secher Mathiasen
Formand, Dansk Psykolog Forening

