

Psykologisk udredning

Formål

Hvordan undersøger man børn, unge og familier? Hvilke undersøgelsesredskaber skal jeg vælge? Hvem bestemmer metoden og indholdet i undersøgelsen? Hvad stiller jeg op, hvis testpersonen ikke kan undersøges med almindelige testmetoder? Hvordan omsætter jeg undersøgelsen til praksis? Hvordan kan jeg bedst formidle testresultatet til forældre og andre voksne omkring baret?

Vi vil på kurset beskæftige os med sådanne spørgsmål.

Kursets overordnede formål er:

- At give dig en bred og evidensbaseret viden om udredningsmetoder og undersøgelsesredskaber.
- At knytte denne viden til praktiske, konkrete og dagligdagsproblemstillinger i udførelsen af dine psykologiske udredninger.
- At øge din evne til refleksion over de etiske, juridiske og praktiske aspekter ved udførelsen af psykologiske udredninger.

Kurset omfatter ikke fyldestgørende demonstration af test eller administration af test, men vi vil gennem konkrete testeksempler (eksempelvis videoklip) og mindre øvelser, vise området.

Læringsmål

På baggrund af bred viden om udredningsmetoder og undersøgelsesredskaber – både kvantitative og kvalitative – trænes du på introducerende niveau i at planlægge, designe og udføre en psykologisk undersøgelse.

Fokus er på børn og unge med forskellige kognitive og adaptive funktionsniveauer samt undersøgelse af barnets omsorgsmiljø og samspil i familien.

Desuden lægges vægt på forståelse af normer/statistik i forbindelse med testning og stillingtagen til en metodes validitet og reliabilitet.

Dette vil gøre dig i **stand til (færdigheder)**:

- At identificere og analysere en problemstilling og efterfølgende vælge relevante undersøgelsesmetoder og -redskaber.
- At tage beslutning om, hvorfor og hvornår det er relevant at foretage psykologisk undersøgelse af børn og unge eller familier.
- At kunne planlægge og tilrettelægge en psykologisk undersøgelse, samt vælge design for undersøgelsen (test, observation, spørgeskemaer mv.).
- At kunne formidle den psykologiske undersøgelse til barnet, den unge, familien og netværket.

Du vil få **kompetencer i**:

- At kunne reflektere over de etiske, praktiske og psykometriske aspekter ved udførelsen af psykologiske tests og anvendelsen af spørgeskemaer. Desuden at vurdere de enkelte redskabers relevans, formåen og begrænsninger i forhold til udredning af barnet/ den unge, familien og det sociale miljø.

Målgruppe

Psykologer i starten af deres specialistuddannelse på børneområdet. Større testerfaring er ikke en

forudsætning.

Det er en fordel, men ikke en forudsætning, at have taget kurset "Barnets psykiske udvikling og udviklingsforstyrrelser" før dette kursus.

Undervisningsform

Undervisningen tilrettelægges med en kombination af oplæg gruppeopgaver, videoklip samt fælles drøftelse af casemateriale.

Temaer i kurset

- Kvantitative og kvalitative tests, ratingscales og psykometri.
- Intelligenstestning.
- Børnepsykologisk udredning.
- Vurdering af det adaptive funktionsniveau.
- Kvalitative vurderinger, hypoteseafprøvning, differentialdiagnostiske overvejelser.
- Observationer, spørgeskemaer.
- Tolkning af undersøgelsesresultater og rapportskrivning.
- Den psykologiske undersøgelse af spæd- og småbørn.
- Analyse af barnets relationelle og sociale miljø, herunder forældrekompetence undersøgelser.
- Caseformulering, den kliniske vurdering og rollen som undersøger.

Forberedelse

Kursisterne forudsættes at have læst nedenstående litteratur forud for kurset, da teksterne anvendes som fælles grundlag for undervisningen.

Der vil i kursusforløbet blive præsenteret cases og problemstillinger, der skal arbejdes med i grupper.

Deltagerne kan evt. efter nærmere aftale med undervisere selv medbringe cases til brug i undervisningen/gruppearbejde

Efter kurset

Der vil løbende blive præsenteret litteraturlister i forhold til de enkelte undervisningstemaer. Litteraturlisterne fremgår af undervisningsslides

Litteratur

Følgende litteratur forventes læst forud for kurset/de enkelte kursusdage.

Obligatorisk litteraturen kan downloades fra Mit DP 3 uger før kursets start.

Dag 1:

Obligatorisk litteratur:

Milton J Dean (2017): How working memory enables fluid reasoning

Litteraturforslag (Forudsættes ikke læst og findes ikke i MITDP)

- Flanagan & Alfonso(2017): Essentials of WISC-V testing. Wiley
Flanagan, Alfonso & Reynolds (2013): Broad and narrow CHC Abilities Measured and not measured by the Wechsler Scales: Moving Beyond With-in Battery Factor Analysis. I:Journal of Psychoeducational Assessment 31(2) 202-223.
- Kaufman, Raiford & Coalson (2016): Intelligent Testing with th WISC-V. Wiley
Keith & Reynolds (2010): Cattell-Horn-Carroll Abilities and Cognitive tests: What we have learned from 20 years of Research. I: Psychology in the Schools, Vol. 47(7)

Weiss et al(2016): WISC-V: Assessment and Interpretation. Scientist-Practitioner Perspectives. Academic Press.

Whitake (2010): Error in the estimation of intellectual ability in the low range using the WISC-IV and WAIS-III. I: Personality and individual differences 48, 517-521

Dag 2:

Obligatorisk litteratur:

2. Warner-Rodges, J., & Reed, J. (2008): A Clinicians Guide to Child Neuropsychological Assessment and Formulation. Kapitel 21 (s 432-449) I *Child Neuropsychology. Concepts, Theory and Practise*. Warner-Rodges, J. & Reed, J. Wiley-Blackwell.

Dag 3:

Obligatorisk litteratur:

1. Gentoftmodellen - se www.sst.dk/
2. Prigitano, G.P., & Gray, J.A. (2011): Conducting Feedback for Pediatric Neuropsychological Assessment. Kapitel 42 (s 495-499) I Davis AS. (Ed.) Handbook of pediatric Neuropsychology. Springer.

Litteraturforslag (Forudsættes ikke læst og findes ikke i MITDP):

Schwartz R (2011) den psykologiske undersøgelse af børn. Hans Reizels Forlag. A Practical Guide to Child Observation and Assessment Christine Hobart, Jill Frankel (2004) 3. Edition

Dag 4:

Obligatorisk litteratur: Nr. 3. Endvidere skal du orientere dig nr. 4 og 5. Alle artikler ligger i MIT DP 3 uger før.

3. **Obligatorisk Litteratur:**Trillingsgaard & Elmoose, M. (2010). Caseformulering i en udviklingspsykopatologisk referenceramme. *Psyke & Logos* . (31), 399-416.

4. **Abstrakt og diskussion:** Borsboom, D. (2006). *The attract of the psychometricians*. *Psychometrika*, 71(3), 425-440 <https://doi.org/10.1007/s11336-006-1447-6>

5. **Valgfri læsning:** Madsen Sjö (2016). Hvilken validerede spørgeskemaer er egnede til at måle effekt af en intervention, der har fokus på det socio-emotionelle område? Working paper for Rockwool Foundation research Unit www.rff.dk

Dag 5:

Obligatorisk litteratur:

1. <http://socialministeriet.dk/media/14977/retningslinjer-for-foraeldrekompetenceundersoegelser.pdf>

2. Adoption uden samtykke

Litteratur til orientering:

3. <https://ast.dk/naevn/psykolognaevnet/vejledende-retningslinjer-for-autoriserede-psykologer-2017-1.pdf>

4. Assessing Parental Capacity to Change when Children are on the Edge of Care: an overview of current research evidence (Er i MIT DP 3 uger før kursusstart)

Supplerende litteratur (Forudsættes ikke læst og findes ikke i MITDP):

Schwartz, R & Hart S (2013) *Barnet og dets relationelle miljø Om tilknytningsbaseret undersøgelsesmetodik*. Hans Reitzels Forla

Dag 6:

Obligatorisk litteratur

9. Trillingsgaard, A., & Damm, D. (2011): Del 1 i *Spørgeskemaer i klinisk praksis med børn og unge*. Dansk Psykologisk Forlag.

Godkendt til

Børnemodulet - fælles for alle specialistuddannelserne på børneområdet: 5.3., 36 timer.