



DANSK
PSYKOLOG
FORENING

Normering og trivsel

EN SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE BLANDT PSYKOLOGER PÅ
DAGTILBUDSOMRÅDET (2019)

DANSK PSYKOLOG FORENING

Indhold

Hovedkonklusioner	2
.....	2
Baggrund og formål	2
Undersøgelsens omfang og respondentgrundlag	2
Tabel 1: Hvor laver du dit psykologfaglige arbejde?	3
Tabel 2: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion	3
Resultater	4
Normering og trivsel	4
Tabel 3.1: Med afsæt i din psykologfaglige viden og dit virke som psykolog, oplever du da, at normering - forstået som for få voksne - har betydning for børns udvikling og trivsel?	4
Tabel 3.2: Med afsæt i din psykologfaglige viden og dit virke som psykolog, oplever du da, at normering - forstået som for få voksne - har betydning for børns udvikling og trivsel? Krydset med: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion?	5
Mistrivsel blandt børn	5
Tabel 4.1: Er det din oplevelse, at mistrivsel blandt børn har været stigende gennem de år, hvor du har arbejdet med børn i dagtilbud?	6
Tabel 4.2: Er det din oplevelse, at mistrivsel blandt børn har været stigende gennem de år, hvor du har arbejdet med børn i dagtilbud? Krydset med: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion?	6
Tabel 4.3: Hvilke forhold vurderer du har betydning for den ændring i trivsel, som du oplever?	7
Tabel 4.4: Forhold af betydning for børns trivsel i prioriteret rækkefølge	8
Normeringens betydning for børns udvikling.....	8
Tabel 5: Har du observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at du har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling?	9
Tabel 6: Har du observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at du har vurderet, at det har negativ betydning for børns sikkerhed?	9
Tabel 7: Vurderer du som psykolog, at utilstrækkelig normering i dagtilbud er en medvirkende faktor til, at et barn har.....	10

Hovedkonklusioner

- 89 procent af de adspurgte psykologer mener, at normering i høj grad har betydning for børns trivsel. Dette er på tværs af geografi og antal års erfaring på området.
- Over halvdelen af psykologerne vurderer, at der har været en øget mistrivsel blandt børn i den tid, de har været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion.
- 94 procent af psykologerne vurderer at normering er en af de tre vigtigste faktorer af betydning for en øget mistrivsel blandt børn i danske dagtilbud.
 - 'Normering' er den faktor, som flest vurderer, har størst betydning, efterfulgt af 'gruppestørrelse i daginstitutionen', 'pædagogfaglig kvalitet blandt personalegruppen' og 'manglende ressourcer til støttetimer'.
- 89 procent af psykologerne tilkendegiver at de i høj eller nogen grad konkret har observeret forhold i en daginstitution, hvor der har været så få voksne, at de har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling.
- To ud af tre psykologer vurderer at utilstrækkelig normering ofte betyder, at et barn har svært ved selvregulering og adfærdskontrol. Halvdelen vurderer at det ofte kan have betydning for et barns evne til at indgå i relationer med andre børn.

Baggrund og formål

Denne rapport samler resultaterne fra den spørgeskemaundersøgelse, som Dansk Psykolog For- ening i april 2019 har gennemført blandt PPR-psykologer der arbejder på dagtilbudsområdet omkring normeringer og trivsel. Formålet er at få indblik i psykologernes erfaring med og faglige vur- dering af om strukturelle rammer - især normering - i danske dagtilbud har betydning for børns trivsel og udvikling og på hvilken måde.

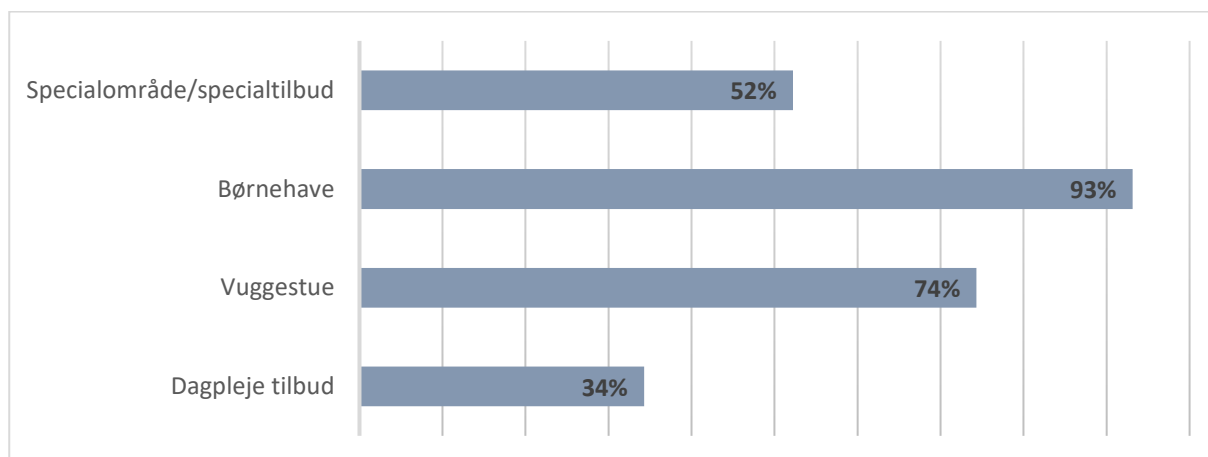
Undersøgelsens omfang og respondentgrundlag

Undersøgelsen henvender sig til psykologer, der er ansat i en PPR eller en PPR-lignende funktion indenfor dagtilbudsområdet.

Undersøgelsen er blevet udsendt til 2.208 psykologer. I alt 25 procent har gennemført spørgeske- maundersøgelsen, hvilket svarer til 546 psykologer. De psykologer der har svaret, at de ikke laver hverken observationer, udredninger, rådgivning eller supervision på dagtilbudsområdet indgår ikke i undersøgelsen. Undersøgelsens endelige resultater baserer sig derfor på 452 psykologers be- svarelser. Undersøgelsen har haft en svarperiode på 14 dage fra d. 10. april 2019 til den 24. april 2019.

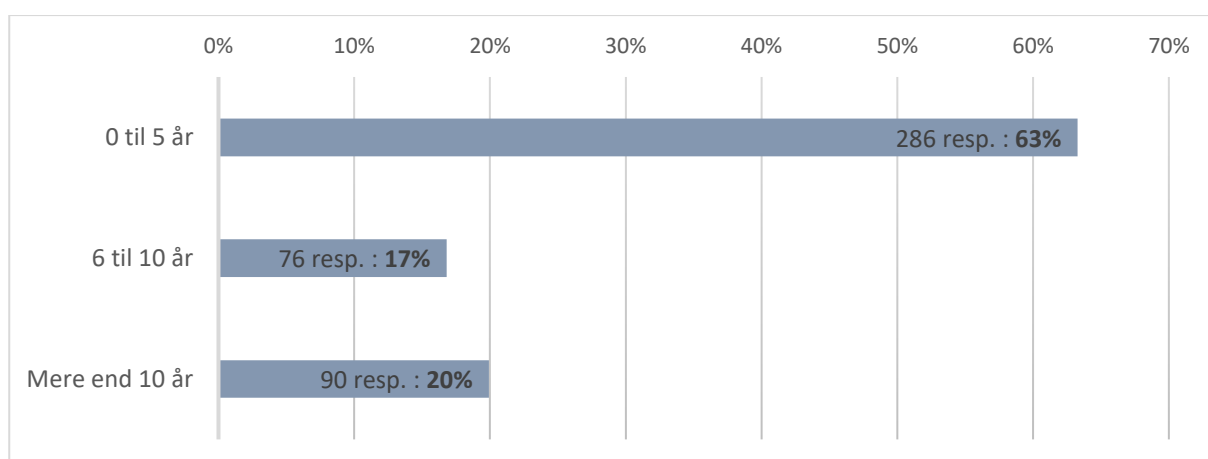
Undersøgelsens respondenter er fordelt på landets 98 kommuner. Ligeledes fordeler de sig på forskellige områder indenfor dagtilbudsfeltet. Nedenstående tabel viser fordelingen af hvilke områder indenfor dagtilbudsfeltet, de laver deres psykologfaglige arbejde. Psykologerne har haft mulighed for at krydse flere områder af.

Tabel 1: Hvor laver du dit psykologfaglige arbejde?



Tabel 1 viser hvilke områder psykologerne arbejder indenfor (de har haft mulighed for at vælge flere områder). Tabel 1 viser, at "børnehave" er det område, som flest af de adspurgte psykologer arbejder indenfor. 93 procent af de 542 respondenter arbejder indenfor børnehave, hvilket svarer til 421 respondenter. 74 procent svarende til 336 respondenter arbejder indenfor vuggestue.

Tabel 2: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion?



Tabel 2 viser, hvor længe de adspurgte psykologer har været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion. 63 procent har været ansat i 0 til 5 år, hvilket svarer til 286 psykologer. 20 procent har

været ansat i over 10 år, hvilket svarer til 90 psykologer. Dermed er størstedelen af de adspurgte PPR-psykologer forholdsvis nye på området.

Resultater

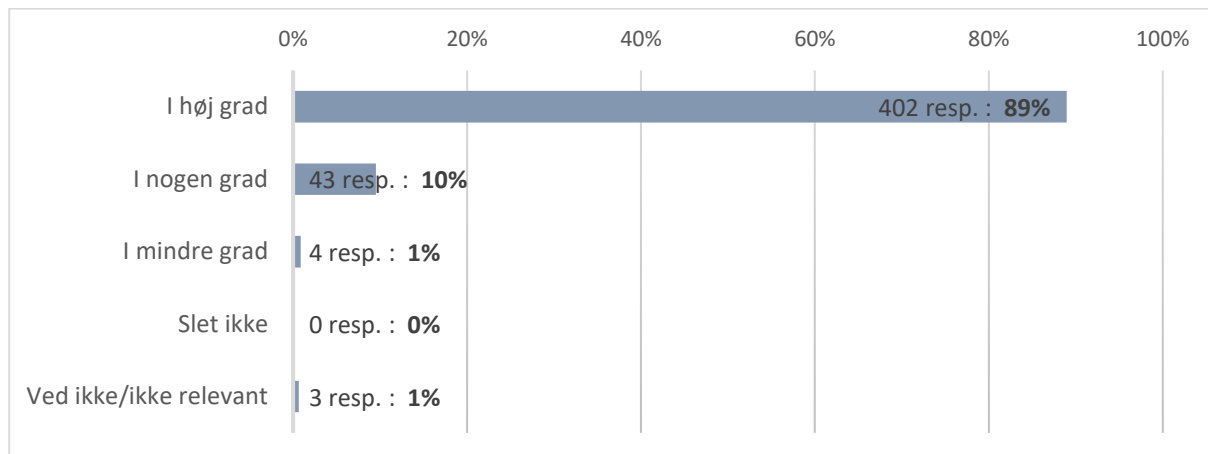
I følgende afsnit beskrives undersøgelsens resultater. Resultaterne baserer sig på 452 besvarelser, medmindre andet er angivet.

Normering og trivsel

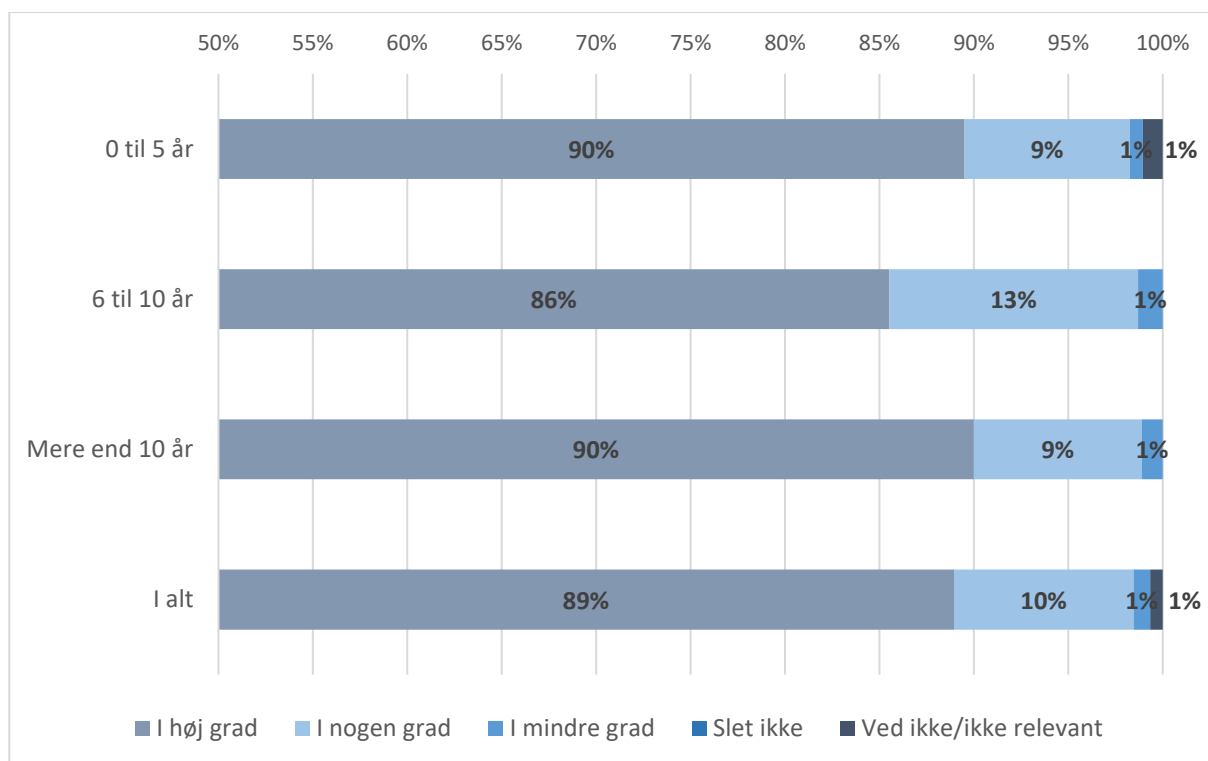
89 procent af de adspurgte psykologer mener, at normeringen i daginstitutionerne i høj grad har betydning for børns udvikling og trivsel (tabel 3.1). Denne vurdering går på tværs af hvor mange år psykologerne har arbejdet i PPR eller i en PPR-lignende funktion (tabel 3.2).

Data viser ingen store forskelle på tværs af kommuner.

Tabel 3.1: Med afsæt i din psykologfaglige viden og dit virke som psykolog, oplever du da, at normering - forstået som for få voksne - har betydning for børns udvikling og trivsel?



Tabel 3.2: Med afsæt i din psykologfaglige viden og dit virke som psykolog, oplever du da, at normering - forstået som for få voksne - har betydning for børns udvikling og trivsel? Krydset med: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion?

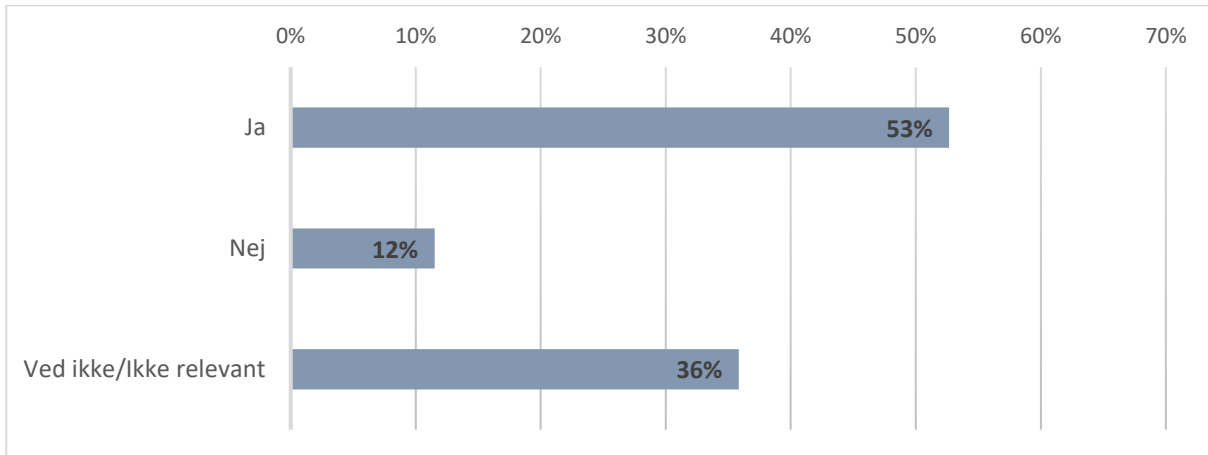


Mistrivsel blandt børn

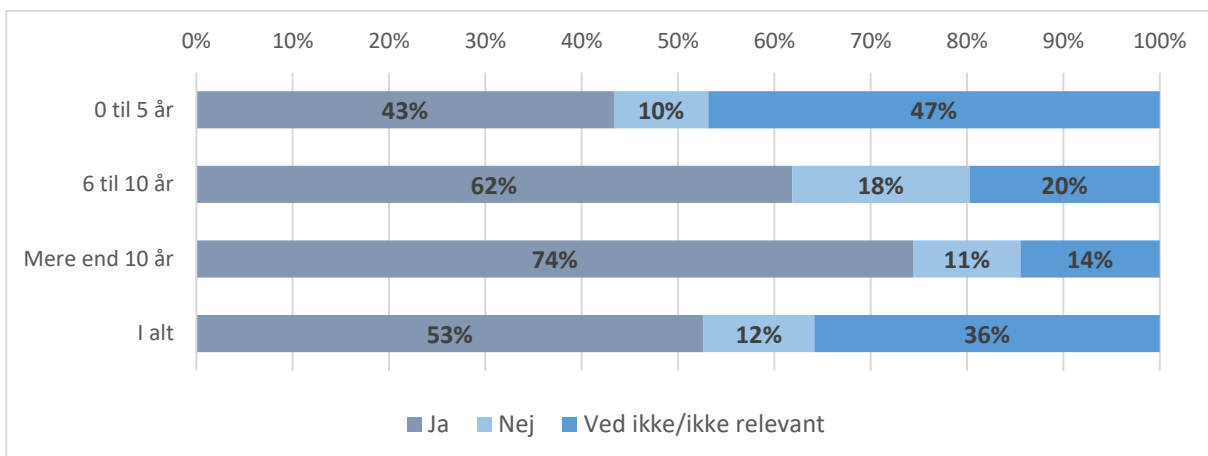
53 procent af psykologerne oplever, at mistrivsel blandt børn har været stigende gennem de år, hvor de har arbejdet med børn i dagtilbud (tabel 4.1).

Tabel 4.2 viser, at psykologer, der har arbejdet i PPR eller i en PPR-lignende funktion i mere end 10 år i en højere grad oplever en øget mistrivsel blandt børn i løbet af de år, hvor de har været ansat, end de psykologer der har været ansat på området i kortere tid. Det fremgår også, at 48 procent af de psykologer, der har været ansat i 0 til 5 år svarer "ved ikke/ikke relevant" til spørgsmålet om en oplevet stigning i mistrivsel. Dette hænger formentlig sammen med, at disse psykologer ikke har været ansat længe nok til at kunne vurdere en eventuel udvikling i mistrivsel over tid.

Tabel 4.1. Er det din oplevelse, at mistrivsel blandt børn har været stigende gennem de år, hvor du har arbejdet med børn i dagtilbud?



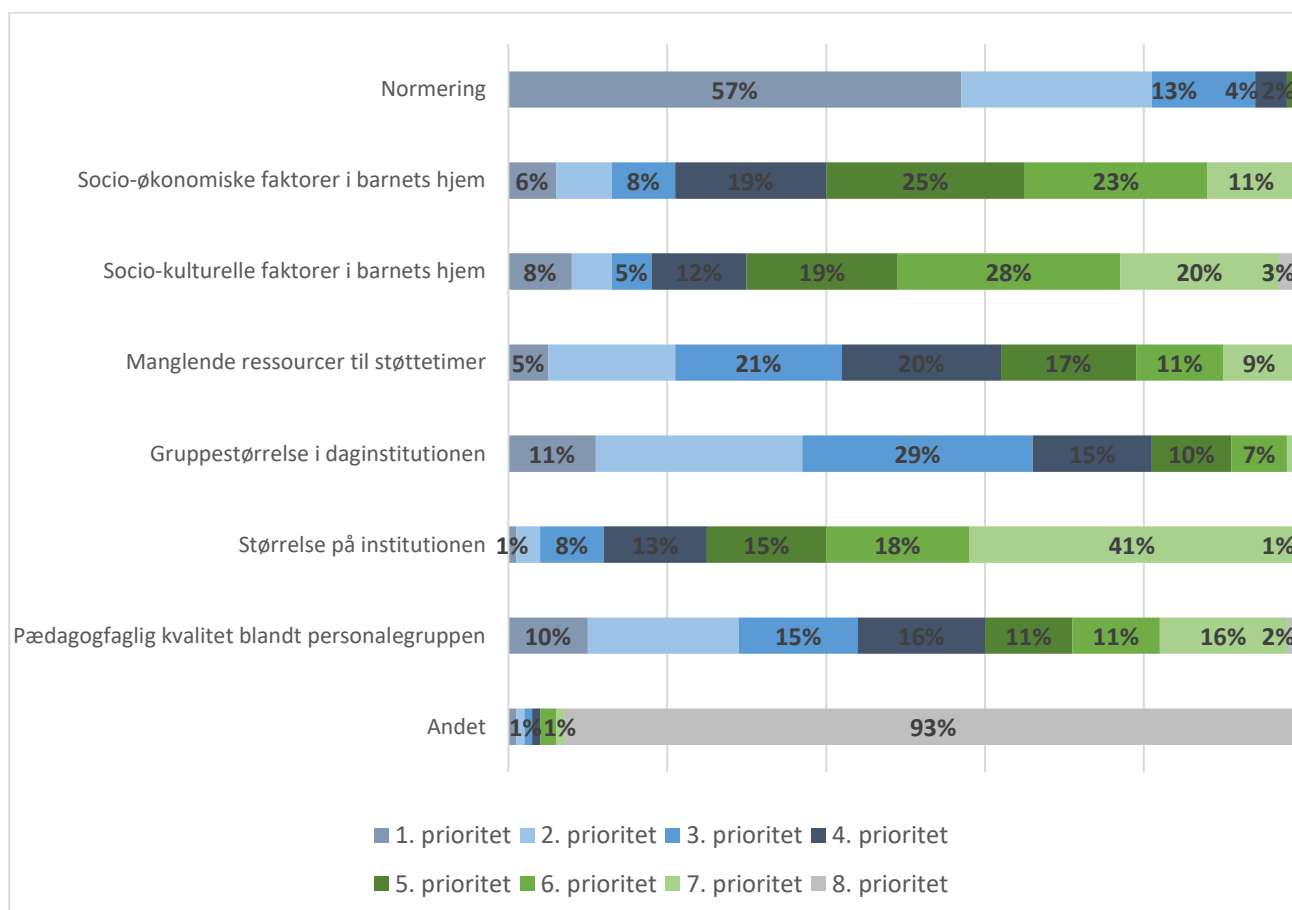
Tabel 4.2: Er det din oplevelse, at mistrivsel blandt børn har været stigende gennem de år, hvor du har arbejdet med børn i dagtilbud? Krydset med: Hvor længe har du været ansat i en PPR eller PPR-lignende funktion?



De 238 psykologer, der har tilkendegivet, at de har oplevet en stigende mistrivsel blandt børn gennem de år, hvor de har arbejdet med børn i dagtilbud, er efterfølgende blevet bedt om at vurdere hvilke forhold, der har betydning for den ændring i trivsel, som de oplever der er sket.

Psykologerne er blevet bedt om at rangere otte forhold i prioriteret rækkefølge, hvor nummer 1 er det forhold, som de vurderer som det vigtigste og nummer 8 som det mindst vigtige forhold til øget mistrivsel blandt børn. De otte forhold som psykologerne er blevet bedt om at prioritere er: "Gruppestørrelse i daginstitutionen", "normering", "socioøkonomiske faktorer i barnets hjem", "sociokulturelle faktorer i barnets hjem", manglende ressourcer til støttetimer", "størrelse på institution", pædagogfaglig kvalitet blandt personalegruppen" og "andet". Nedenstående tabel viser psykologernes gennemsnitlige vurdering af betydningen af de forskellige forhold.

Tabel 4.3: Hvilke forhold vurderer du har betydning for den ændring i trivsel, som du oplever?



Tabel 4.3 viser, at 57 procent af de 238 psykologer, som oplever øget mistrivsel jf. tabel 4.1, vurderer "normering" som det vigtigste forhold af betydning for en øget mistrivsel blandt børn. 24 procent vurderer "normering" som det andet vigtigste forhold etc.

Tabel 4.4 nedenfor opsummerer hvilke forhold, der vurderes som de vigtigste. Tabellen viser hvor stor en andel af psykologerne, der placerer et bestemt forhold som henholdsvis 1, 2 eller 3 i forhold til den øgede mistrivsel blandt børn, som de oplever. "Normering" er det forhold, som flest vurderer, har den største betydning, efterfulgt af "gruppestørrelse i daginstitutionen", "pædagogfaglig kvalitet blandt personalegruppen" og "manglende ressourcer til støttetimer". Knap en femtedel af de adspurgte psykologer vurderer at socioøkonomiske og sociokulturelle faktorer i barnets hjem er det første, anden eller tredje vigtigste forhold.

Tabel 4.4: Forhold af betydning for børns trivsel i prioriteret rækkefølge

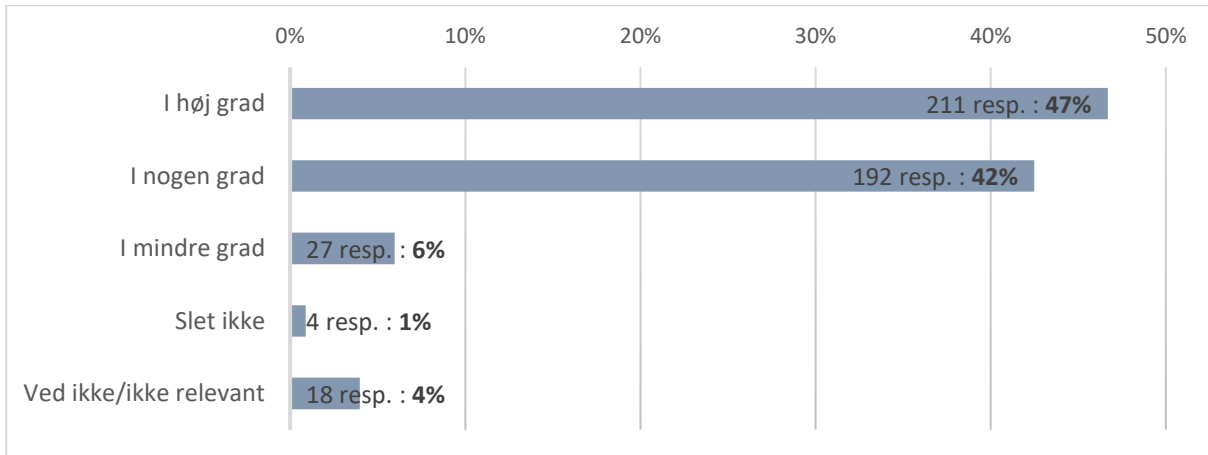
Forhold	Andel, der placerer et forhold som nr. 1, 2 eller 3
Normering	94 procent
Gruppestørrelse i daginstitutionen	66 procent
Pædagogfaglig kvalitet blandt personalegruppen	44 procent
Manglende ressourcer til støttetimer	42 procent
Socioøkonomiske faktorer i barnets hjem	21 procent
Sociokulturelle faktorer i barnets hjem	18 procent
Størrelse på institutionen	12 procent
Andet	3 procent

Normeringens betydning for børns udvikling

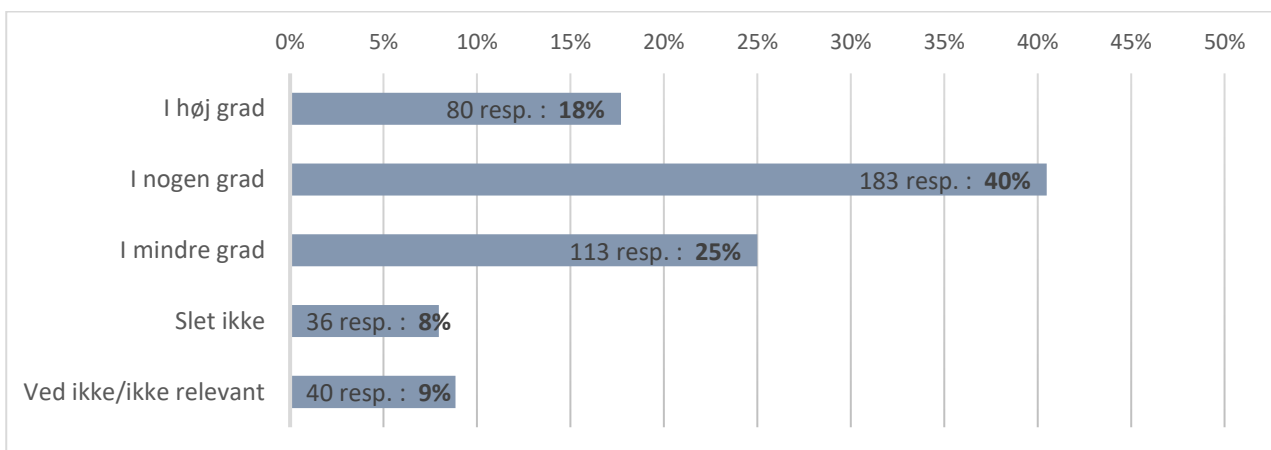
Psykologerne i spørgeskemaundersøgelsen er desuden blevet spurgt om hvorvidt de i forbindelse med deres arbejde har observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at de har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling. Tabel 5 nedenfor viser at 47 procent af psykologerne har svaret "i høj grad" til dette. Medtager man de psykologer, der har svaret "i nogen grad" er det i alt 89 procent af psykologerne der har observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at de har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling.

Ved spørgsmålet om psykologerne har observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at de har vurderet, at har negativ betydning for børns sikkerhed, er det kun 18 procent der tilkendegiver "i høj grad", og i alt 58 procent, der tilkendegiver enten "i høj" eller "i nogen grad".

Tabel 5: Har du observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at du har vurderet, at det har negativ betydning for børns udvikling?



Tabel 6: Har du observeret forhold, hvor der har været så få voksne, at du har vurderet, at det har negativ betydning for børns sikkerhed?



For at få indblik i psykologernes faglige vurdering af på hvilken måde utilstrækkelig normering i dagtilbud har betydning for børns trivsel og udvikling, er psykologerne blevet spurgt nærmere ind til en række udviklingspsykologiske områder og færdigheder, der kan blive påvirket u hensigtsmæssigt af en utilstrækkelig normering.

Tabel 7 nedenfor viser, at 66 procent af psykologerne ofte vurderer at utilstrækkelig normering betyder at et barn har svært ved selvregulering og adfærdskontrol. Knap halvdelen af psykologerne vurderer at utilstrækkelig normering ofte har betydning for et barns evne til at indgå i relationer med andre børn.

Tabel 7: Vurderer du som psykolog, at utilstrækkelig normering i dagtilbud er en medvirkende faktor til, at et barn har...

