

Den pædagogiske psykolog som 'vært'

3. juni 2019

Ved Vibe Strøier, Cand.psych., specialist og supervisor i arbejds- og organisationspsykologi,
specialist og supervisor i psykoterapi voksne

De mange fællesskaber som psykologer i PPR indgår i benævnes med flere forskellige begreber inden for den organisationspsykologiske læringsdiskurs. Fællesskaberne er selvledende og rummer både tværfagligt samarbejde, samskabelse, kapacitetsopbygning, organisatorisk læring, den lærende organisation, collaborativ læring og kobling af kompetencefællesskaber m.v.

Med udgangspunkt i de to løsningsorienterede teoretikere og praktikere Mark McKergow og Helen Bailey vil vi i den grad lade os inspirere af deres begreb om værtsrollen i det konsultative arbejde i PPR. Herudover er der inspiration fra Frederic Laloux og dansk forskning under ledelse af AnneMette Digmann.

Formålet er at du får kendskab til teorier og træner metoder og værktøjer til, hvordan psykologen i PPR både kan være deltager og samtidig påtage sig et 'værtsskab' i understøttelsen og videreudviklingen af professionelle læringsfællesskaber.

Læringsmål

Dette kursus giver dig den nyeste teoretiske og forskningsbaserede viden om fremtidens organisationer og koblingen af dette til PPR som bæredygtig organisation.

Uddannelsens mål er, at du udvikler færdigheder i forhold til:

- At identificere grundlæggende kvaliteter for en bæredygtig organisering af PPR
- At facilitere og arbejde med reel selvledelse
- At integrere en helhedsforståelse af børn med vanskeligheder og de forskellige kontekster som barnet er en del af

Uddannelsens mål er endvidere, at du udvikler kompetencer i forhold til:

- At reflektere over anvende teorier, værktøjer og metoder til både at være deltager og samtidig påtage sig 'værtsskab' i understøttelse og videreudvikling af læringsfællesskaber.

Undervisningsform

Oplæg, øvelser, refleksioner i grupper og plenum. Træning er vigtig del af undervisningsformen – på og imellem kursusdagene. Din egen praksis vil blive inddraget i undervisningen, og du vil skulle arbejde med, hvordan den præsenterede viden kobles til din egen praksis.

Kursisterne udarbejder et essay om egen praksis. Der inddrages fire essays pr. semester med feedback fra underviser og medkursister. Essayet præsenterer et tema med anvendte teorier, anvendt metode, samt beskrivelse af hvad kursisten har gjort og hvordan er det gået.

På hvert semester er der mulighed for at kursister kan træne værtsrolle og procesteknologi. To kursister pr. semester varetager introduktion til temaer og undervisere samt refleksioner og kobling til øvrige semestre og semestrets fire essays.

Temaer i kurset

- Tværfagligt samarbejde
- Samskabelse
- Kapacitetsopbygning
- Brugerinvolvering
- Organisatorisk læring
- Kobling af kompetencefællesskaber

Forberedelse/mellem kursusdage

Kursister må påregne at mødes i studiegrupper 1-2 dage pr. semester. Deltagelse i studiegruppe er obligatorisk og har til formål at træne ift. din egen praksis og give mulighed for fordybelse i udvalgte temaer.

Du bedes læse litteraturen 1-4 – se nedenfor.

Efter kurset

Kursisterne vil ud fra temaerne få opgaver, som skal trænes i studiegruppen efterfølgende.

Litteratur

1. McKergow, Mark Pd.d. & Bailey, Helen. (2014). *I host, Six new roles of engagements*. Kapitel 2. og 3. Solutions Books.
2. Strøier, Vibe (2016). Organisationen banker stædigt på. Supervision som implementeringsbase for vilde problemer. I Pedersen, Jakob Hassing. *Supervision i et organisatorisk perspektiv*. Dansk Psykologisk forlag.
3. Vibe Strøier: (2018) PPR-psykologen som den Gode og Årvågne Vært. Paradigmer og positioner. *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*. 05 -18, 28-40.
4. Keltner, Dacher: *The Power Paradox: How we gain and lose influence*. Kapitel 1: Power is about making a difference in the world og Kapitel 2: Power is given, not grabbed. Penguin Books, New York.