

Effektvurdering

10.-11. november 2021

Ved Jørn Nielsen, cand. pæd. psych, ph.d., specialist og supervisor i psykoterapi, børn.

Intro og Formål

I sidste ende skal vores indsats måles på, om den gavner og skaber udvikling for de børn og unge, vi møder. Hvordan kan vi vide, om det vi gør, er udviklingsfremmende? Svaret herpå findes ved både at se på effekten af vores indsats i forhold til barnet og den unge og ved at se på, hvorledes det ikke kun er barnet og den unge, der ændrer og udvikler sig. "Systems learning" og overskridende læring bliver vigtige fokuser for vores vurdering af indsatsen.

Effekt skal ikke alene måles på reduktion og regulering af symptomer. Trivsel rækker ud over dette og handler også om identitetsdannelse, meningsskabelse, tilhørsforhold og virksomhed. Vores indsats skal måles på, om den fremmer sådanne forhold.

Modulet bygger på teorier om det at evaluere og måle effekt og det bygger på viden virksomme faktorer og metoder. Indholdet kobles tæt på deltagernes praksis og de udfordringer, de møder her.

Læringsmål

På dagene vil du blive præsenteret for nyere teoretisk og empirisk viden om evaluering og effektmåling.

Uddannelsens mål er, at du udvikler færdigheder i forhold til:

- At foretage en effektvurdering af indsatsen i de afgørende sammenhænge
- At foretage en effektvurdering af indsatsen både i forhold til kernesymptomer men også i forhold til et trivselsbegreb, der rækker ud over disse
- At forholde dig til begrebet evidensbaseret praksis
- At anlægge et udviklingsorienteret perspektiv på indsatsen overfor de vanskeligheder, vi møder

Uddannelsens mål er endvidere, at du udvikler kompetencer i forhold til:

- Kritisk at kunne anvende den opnåede viden i forhold til indsatsen overfor komplekse sociale og pædagogisk-psykologiske problemstillinger
- Kritisk at kunne anvende den opnåede viden i forhold til indsatsen, der rækker ud over det enkelte individ

Undervisningsform

Oplæg, øvelser, refleksioner i grupper og plenum. Træning er vigtig del af undervisningsformen – på og imellem kursusdage. Din egen praksis vil blive inddraget i undervisningen, og du vil skulle arbejde med hvordan den præsenterede viden kobles til din praksis.

Temaer i kurset

- Diskursanalyse af tidens krav om effekt, evidens, dokumentation, målstyring m.v.
- Forholdet mellem individuel udvikling, systems learning og overskridende læring
- Forholdet mellem eksperimentelle og processuelle tilgang til evaluering
- Forholdet mellem udvikling af kernesymptomer og kernefænomener
- Hvad siger forskningen om virksomme tilgange overfor forskellige problemstillinger?

Forberedelse/mellem kursusdage

Kursister må påregne at mødes i studiegrupper 1-2 dage pr. semester. Deltagelse i studiegrupper er obligatorisk og har til formål at træne og give mulighed for fordybelse i udvalgte temaer.

Efter kurset

Kursisterne vil ud fra temaerne få opgaver, som skal trænes i studiegruppen efterfølgende.

Primærlitteratur

Baruch, G., Fonagy, P. og Robins, D. (2007). *Reaching the Hard to Reach. Evidence-based Funding Priorities for Intervention and Research*. West Sussex: John Wiley & sons.

Bateson, N. (2016). *Smaller arcs of larger circles. Framing through other patterns*. Triarchy Press, s. 38-42 og 82-87

Danmarks Evalueringsinstitut: *Hvordan kan man evaluere effekt?* Notat 26.1.2012.

Carr, A. (2016). How and why do family and systemic therapy work? I: *Australian and New Zealand Journal of Family Therapy*, 37, s. 37-55

Fonagy et. al. (2002) *What works for whom. A critical review of Treatments for Children and Adolescents*. NY: Guilford

Kvællø, Ø. (2013). *Børn i risiko*. Kbh.: Samfundslitteratur.

Sommer, D.: Udvikling. *Fra udviklingspsykologi til udviklingsvidenskab*. Samfundslitteratur, 2018.

Grimen, H. og Terum, L.I. (red). (2009). *Evidensbasert profesjonsutøvelse*. Oslo: Abstrakt forlag

Warming, H (2015): Gør evidens mere skade end gavn? i.: *Social kritik*, 143, s. 6-13