

Børns og unges invitationer

- Engaging in complexity

11.-12. marts 2019

Ved Jørn Nielsen, cand. pæd. psych, ph.d., specialist og supervisor i psykoterapi, børn.

Intro og Formål

Al udvikling er social. De vanskeligheder, vi møder er således opstået og udvikler sig i et komplekst samspil mellem mange faktorer. Der findes basalt set ikke enkle årsagsforklaringer, og psykologens opgave er derfor at kunne navigere i de mange afgørende kontekster og fremme udviklingsorienterede processer.

Hvis vi ser børns vanskeligheder som invitationer kan vi i fællesskab forholde os på en måde, der forbinder det værende; fremtrædelsesformer, med det, vi ikke har set endnu; det uanede.

Ideen om børns og unges vanskeligheder som invitationer fører os ind i et fokus, hvor alvoren tages alvorligt på en måde, så det ikke kun er barnet, der skal ændre sig. Overskridende læring eller "systems learning" bliver et potent modsvar til oplevelse af afmagt og forkerthed.

Formålet med disse to dage er udvikle forståelsen af børns og unges invitationer og implikationerne heraf for PPR psykologens konkrete og praktiske muligheder for at intervenere.

Læringsmål

På dagene vil du blive præsenteret for nyere teoretisk og empirisk viden om børn og unge i udsatte positioner og om betydningen heraf i de afgørende kontekster: hjem, skole og børnefællesskaber.

Uddannelsens mål er, at du udvikler færdigheder i forhold til:

- At foretage en udredning af de afgørende sammenhænge
- At forholde dig til forholdet mellem kernesymptomer og kernefænomener
- At anlægge et udviklingsorienteret perspektiv på de vanskeligheder, vi møder
- At arbejde med implikationerne af, at den mindste analyseenhed ikke er individet

Uddannelsens mål er endvidere, at du udvikler kompetencer i forhold til:

- At omsætte betydningen af børns invitationer til din praksis og udvikle dine muligheder for at navigere i børns komplekse livsverdener

Undervisningsform

Oplæg, øvelser, refleksioner i grupper og plenum. Træning er en vigtig del af undervisningsformen – på og imellem kursusdage. Din egen praksis vil blive inddraget i undervisningen, og du vil skulle arbejde med hvordan den præsenterede viden kobles til din egen praksis.

Forberedelse/mellem kursusdage

Kursister må påregne at mødes i studiegrupper 1-2 dage pr. semester. Deltagelse i studiegrupper er obligatorisk og har til formål at træne ift. egen praksis og give mulighed for fordybelse i udvalgte temaer.

Der skal læses litteratur til dagene. Minimum 30-50 sider pr. dag.

Temaer i kurset

- Mødet med afmagt, vrede, isolation og oplevelse forkerthed
- Fra absolut til foretrukken viden
- Fra konkurrerende ideer til arbejdet med udviklende forskelligheder
- Udredning og udvikling
- Forbindelsen mellem et individuelt udgangspunkt og det at se individ i kontekst
- En bio-psyko-social forståelse: hvad betyder dette i praksis?
- Historiens betydning for udviklingen
- Diskursanalyse
- Kontekstanalyse
- De gode begyndelser
- Betydningen af tilstedeværelse af vilje, teori og metode – og hvad vi gør, når der er fravær heraf?

Efter kurset

Kursisterne vil ud fra temaerne få opgaver, som skal trænes i studiegruppen efterfølgende.

Litteratur

Litteraturen vil blive specificeret yderligere, så du inden kursets start ved, hvad du skal læse til kurset.

Ekeland, T.-J. *Ny kunnskap – ny praksis. Et nytt psykisk helsevern*. No 2011:1. Oslo: Nasjonalt Senter for Erfaringskompetence Innen Psykisk Helse

Fonagy, P. og Higgit, A. (2007). The Early Social and Emotional Determinants of Inequalities in Health, i: Baruch, G. m.fl. (eds). *Reaching the Hard to Reach*. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

- Hertz, S. (2017). *Børn, unge, psykiatri og samfund*. Kbh.: Akademisk forlag
- Horsdal, M. (2009). *Brain Science: The Implications for Biographical Learning and Narrative Research*, i: Hansen, P.K.(ed). (2009). *Borderliners. Searching the boundaries of Narrativity and Narratology*. 89-100. Kbh.: Medusa.
- Kvælle, Ø. (2013). *Børn i risiko*. Kbh.: Samfundslitteratur.
- Nielsen, J.: (2018). *Udredning og udvikling*, i: *Fremtidens krav til psykologer i PPR*. Kap. 3. Kbh.: DP og KL
- Nielsen, J. (2017). *PPR – og svaret på børn og unge i udsatte positioner*, i: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*, 1, 2017, s. 40-51. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag.
- Nielsen, J. (2015). *Børnefællesskaber som del af noget større – og som et svar på individorienterede løsninger*, i: Erlandsen m.fl. (red). *Udsatte børn og unge – En grundbog*, s. 318-330. Kbh.: Hans Reitzels forlag.
- Nielsen, J., Hertz, S., Gundersen, L. (2016). *Tidlig indsats – men hvordan? En rejse til Skotland og tilbage igen*. Dansk Psykologforening, Magasinet.