

Trivselsfremmende og inkluderende læringsmiljøer

Forår 2020, 12 timer

Ved Tine Basse Fisker, ph.d. pæd psyk

datoer 18-19 marts 2020

Intro og Formål

Formålet er, at psykologer får viden om, hvordan de kan bidrage til at skabe inkluderende pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbud og skoler. Hvordan kan man arbejde med det fysiske, sociale og psykiske læringsmiljø, så så mange børn som muligt kan trives og udvikle sig så længe som muligt i de almene miljøer?

Indholdet i kurset lægger op til at arbejde med det, man som psykolog i PPR kan bringe videre ud i skoler og dagtilbud. Det vil sige, at der i højere grad vil være fokus på diskussioner af og refleksioner over praksis-nære inkluderende indsatser, end på teoretisk og begrebsmæssig diskussion. Indholdet er naturligvis funderet på forskning om og teorier om inkluderende læringsmiljøer, men fremfor teoretiske diskussioner, vil vi bruge dagene på at diskutere, hvordan man bedst muligt kan facilitere processer i praksis, som er hjælpsomme for lærere og pædagoger i udviklingen af den pågældende praksis.

Læringsmål

Uddannelsens mål er, at du udvikler færdigheder i forhold til:

- At få øje på muligheder og begrænsninger i dagtilbuds fysiske, sociale og psykiske læringsmiljøer
- At få øje på muligheder og begrænsninger i skolers og klassers fysiske, sociale, didaktiske, pædagogiske og psykiske læringsmiljøer

Uddannelsens mål er endvidere, at du udvikler kompetencer i forhold til:

- at kunne anvende og reflektere over viden, teorier og processer i forhold til at være medskaber af og facilitator for praksisudvikling i dagtilbud og skoler i forhold til inkluderende, fællesskabende læringsmiljøer

Undervisningsform

Oplæg, øvelser, refleksioner i grupper og plenum. Øvelser, diskussioner og refleksion er en vigtig del af undervisningsformen – på og imellem kursusdage. Din egen praksis vil blive inddraget i undervisningen, og du vil skulle arbejde med hvordan den præsenterede viden kobles til din egen praksis.

Temaer i kurset

- Børneperspektivet: at se MED børn
- Fysisk indretning: hvad betyder det?
- Sprog om børn
- Forebyggende, foregribende og indgribende indsatser
- Social udvikling i dagtilbud – hvordan kan det understøttes?
- Samarbejdsbaseret problemløsning

Forberedelse/mellem kursusdage

Kursister må påregne at mødes i studiegrupper 1-2 dage pr. semester. Deltagelse i studiegrupper er obligatorisk og har til formål at træne ift. egen praksis og give mulighed for fordybelse i udvalgte temaer.

Der skal læses litteratur til kurset. Litteraturen oplyses senere.

Efter kurset

Kursisterne vil ud fra temaerne få opgaver, som skal trænes i studiegruppen efterfølgende.

Primær litteratur

Yderligere litteratur opgives senere.

1. Fisker, T. B. (2014) Den sårbare inklusion. Dafolo (del 2)
2. Fisker, T. B. (2017) Samarbejde og inklusion. Århus Universitetsforlag