

Kontekst management

30. september – 1. oktober 2019

Ved Jørn Nielsen, cand. pæd. psych, ph.d., specialist og supervisor i psykoterapi, børn.

Intro og Formål

Børns udvikling og (mis)trivsel er et komplekst anliggende. Uden kontekst til at forstå de vanskeligheder, vi møder, virker disse meningsløse. Det mentale lever i det sociale, og som PPR psykolog og som konsulent må vi kunne bevæge os frit mellem forskellige kontekster for at afdække, skabe mening og udvikling. Vi må undersøge, hvorledes de sociale og historiske sammenhænge kan smitte og inspirere hinanden.

De vigtigste kontekster for et barn og ung er familien, daginstitutioner og skole samt fællesskaber med jævnaldrende. PPR har i sin fremskudte position mulighed for at kunne navigere i disse sammenhænge og derved skabe nye perspektiver både for barnet, den unge og de vigtige voksne. De to dage udfolder kontekstmanagement som foretrukken praksisform.

Læringsmål

På dagene vil du blive præsenteret for nyere teoretisk og empirisk viden om børn og unge i udsatte positioner og om betydningen heraf i de afgørende kontekster: hjem, skole og børnefællesskaber.

Uddannelsens mål er, at du udvikler færdigheder i forhold til:

- At afdække men også skabe nye, udviklingsfremmende kontekster
- At få udviklingsfremmende forhold i en sammenhæng til at inspirere og smitte ind i andre
- At transformere emotioner som vrede, afmagt og skuffelse til håb, vision og bevægelse
- At arbejde med at give informationer en dimension
- At forbinde kolde og varme data

Uddannelsens mål er endvidere, at du udvikler kompetencer i forhold til:

- At arbejde med større og komplekse kontekster med henblik på at etablere udviklende processer, der er mindst lige så attraktive som foranstaltninger, adfærdsregulering (og evt. medicin).

Undervisningsform

Oplæg, øvelser, refleksioner i grupper og plenum. Træning er en vigtig del af undervisningsformen – på og imellem kursusdage. Din egen praksis vil blive inddraget i undervisningen, og du vil skulle arbejde med hvordan den præsenterede viden kobles til din egen praksis.

Temaer i kurset

- Forholdet mellem delteorier og dynamisk systemteori
- Komplexitetsteori
- Viden om læringsniveauer
- Etablering af systems learning
- Overskridende læring
- Skriftlighed som udviklingspotentialer

Forberedelse/mellem kursusdage

Kursister må påregne at mødes i studiegrupper 1-2 dage pr. semester. Deltagelse i studiegrupper er obligatorisk og har til formål at træne ift. egen praksis og give mulighed for fordybelse i udvalgte temaer.

Du bedes læse litteraturen som angivet under primær litteratur.

Efter kurset

Kursisterne vil ud fra temaerne få opgaver, som skal trænes i studiegruppen efterfølgende.

Primær litteratur

Hertz, S. (2013). At invitere til en proces, der kan blive endnu mere attraktiv. I: *Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift*. 50(6), s. 2-13. Kbh.: Dansk Psykologisk Forlag.

Nielsen, J. (2018). Kontekstmanagement som praksisform. I: *Pædagogisk-Psykologisk Tidsskrift*, 2018 (in press)

Storch, J. og Ziethen, M. (2012). Gentagelse vs. Genbeskrivelse. Om forholdet mellem instrumentelle og artistiske praksisser, i: *Coaching Psykologi*, 1.

Strøier, V. (2017). PPR psykologen som konsulent. "Hosting Wicked Problems": At være vært for vilde problemer., i: *Fremtidens krav til psykologer i PPR*. Kbh.: DP og KL

Yderligere litteratur fremsendes senere